



หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗)

โรงเรียนบ้านโรงเหล็ก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความนำ

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของคนในชาติเพื่อการสื่อสารทำความเข้าใจกันและใช้ภาษาในการประกอบกิจการงานทั้งส่วนตน ครอบครัว กิจกรรมทางสังคมและประเทศชาติ เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ การบันทึกเรื่องราวจากอดีตถึงปัจจุบัน และเป็นวัฒนธรรมของชาติ ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาไทย จึงต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ แสวงหาความรู้และประสบการณ์ เรียนรู้ในฐานะเป็นวัฒนธรรมทางภาษา ให้เกิดความชื่นชม ซาบซึ้ง และภูมิใจในภาษาไทย โดยเฉพาะคุณค่าทางวรรณคดี และภูมิปัญญา ทางภาษาของบรรพบุรุษที่ได้สร้างสรรค์ไว้ อันเป็นส่วนเสริมสร้างความงดงามในชีวิต

การเรียนรู้ภาษาไทยย่อมเกี่ยวพันกับความคิดของมนุษย์ เพราะภาษาเป็นสื่อของความคิด การเรียนรู้ภาษาไทยจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ คิดวิพากษ์วิจารณ์ คิดตัดสินใจแก้ปัญหา และวินิจฉัยอย่างมีเหตุผล ขณะเดียวกันการใช้ภาษาอย่างมีเหตุผล ใช้ในทางสร้างสรรค์และใช้ภาษาอย่างสละสลวยงดงาม ย่อมสร้างเสริมบุคลิกภาพของผู้ใช้ภาษาให้เกิดความน่าเชื่อถือและเชื่อภูมิด้วย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่านและการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้และประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียน เป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดความเห็น ความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์เลือกใช้คำเรียบเรียงความคิด ความรู้และใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ได้ตรงตามความหมายและถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคลและมีประสิทธิภาพ

ภาษาไทยมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระ ได้แก่ กฎเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งผู้ใช้ภาษาจะต้องรู้และใช้ภาษาให้ถูกต้อง นอกจากนั้นยังมีวรรณคดีและวรรณกรรม ตลอดจนบทร้องเล่นของเด็ก เพลงกล่อมเด็ก ปริศนา คำทาย เพลงพื้นบ้าน วรรณกรรมพื้นบ้าน เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม ซึ่งมีคุณค่า การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนวรรณคดี วรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษาที่ถ่ายทอดความรู้สึกรักใคร่ ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีตและความงดงามของภาษาในบทประพันธ์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ประเภทต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและความภูมิใจในสิ่งที่บรรพบุรุษได้สั่งสมและสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

มุ่งให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารทั้งด้านการอ่าน การฟัง ดู พูดและเขียน มีความคิดสร้างสรรค์ รักการอ่านการเขียน การแสวงหาความรู้ตระหนักในวัฒนธรรม การใช้ภาษาไทยและความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดี วรรณกรรม ภูมิปัญญาทางภาษา สามารถนำทักษะทางภาษามาพัฒนาตนเองและประยุกต์ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมตามสถานการณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม ก้าวไปในสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดมุ่งหมาย

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพในการใช้ภาษาไทยให้มีมาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. พัฒนาระบบการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูดตลอดจนการใช้ภาษาให้มีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
๕. ปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภาษาไทย ภูมิปัญญาไทย ในฐานะที่เป็นมรดกของชาติ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม

๓. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ในสังคมแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑ : ๕)

หลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

คุณลักษณะผู้เรียน : ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

๑. เป็นเลิศวิชาการ

๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เป็นที่ยอมรับจากสถาบันนานาชาติ

๑.๒ นักเรียนมีความสามารถ ความถนัดเฉพาะทางเป็นที่ประจักษ์ สามารถแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

๑.๓ นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ในอัตราสูง

๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนที่สามารถถ่ายโอนกับสถาบันศึกษาระดับต่างๆ ในนานาชาติได้

๒. สื่อสารอย่างน้อยได้ ๒ ภาษา

๒.๑ นักเรียนใช้ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นๆ ในการสื่อสารได้ดี

๒.๒ นักเรียนสามารถสอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันภาษานานาชาติ

๓. ล้ำหน้าทางความคิด

๓.๑ นักเรียนสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำโครงการที่เสนอแนวคิดเพื่อสาธารณประโยชน์ร่วมกับนักเรียนนานาชาติ

๓.๒ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเผชิญความเสี่ยง สามารถใช้ความคิดระดับสูง มีเหตุผล และวางแผนจัดการสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ ค่านิยม และความเชื่อของตนเองและของผู้อื่น

๔. ผลงานอย่างสร้างสรรค์

๔.๑ นักเรียนมีความสามารถประเมิน แสวงหา สังเคราะห์ และใช้ข้อมูลข่าวสารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการให้สำเร็จ

๔.๒ นักเรียนมีความรอบรู้ด้านทัศนภาพ (ภาษาภาพ สัญลักษณ์ สัญรูป) รู้จักตีความสร้างสื่อในการพัฒนาความคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าขึ้น

๔.๓ นักเรียนมีผลงานการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และออกแบบผลงานแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

๔.๔ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน สื่อสาร นำเสนอ เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนผลงานในระดับนานาชาติ

๕. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

๕.๑ นักเรียนมีความตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลก สามารถเรียนรู้และจัดการกับความซับซ้อน

๕.๒ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของนานาชาติ

๕.๓ นักเรียนมีความสามารถระบุประเด็นทางเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและนโยบายสาธารณะ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายและผลตอบแทนได้

๕.๔ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี สามารถจัดการและควบคุมการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณะและปกป้องคุ้มครองสิ่งแวดล้อมและอุดมการณ์ประชาธิปไตยสังคมไทยและสังคมโลก

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

การบูรณาการของหลักสูตร

๑. โรงเรียนมาตรฐานสากล
๒. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้

ทำไมต้องเรียนภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้ คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

เรียนรู้อะไรในภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ย่อมมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

- การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน
- การเขียน** การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของ การเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์ วิเคราะห์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์
- การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและ ไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ
- หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับ โอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย
- วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่า ของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้าน ที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราว ของ สังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจใน บรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอด มา จนถึงปัจจุบัน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง คำสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจ ความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมาย ของข้อมูลจาก แผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและมีการยาทในการอ่าน

- มีทักษะในการคัดลายมือเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีการยาทในการเขียน

- เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิด ความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสาร เล่าประสบการณ์ และพูดแนะนำหรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม และมีการยาทในการฟัง ดูและพูด

- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

- เข้าใจและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร่ำร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานและบทร่ายกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้

จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- อ่านออกเสียงบทร่ายแก้วและบทร่ายกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมาย โดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหารจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

- มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ข้อความที่ชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

- พุดแสดงความรู้ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พุดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพุดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดูและพุด

- สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค คำภาษาถิ่นและคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร่ายกรอง ประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพและกาพย์ยานี ๑๑

- เข้าใจและเห็นคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และท่องจำบทอาขยานที่กำหนดได้

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์วิจารณ์ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษาเขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชีวประวัติ อัตชีวประวัติและประสบการณ์ต่าง ๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงการ

พุดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบมีศิลปะในการพุดพุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพุด

เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่นๆ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพุด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยครวม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ และแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพ

สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง
และสาระการเรียนรู้แกนกลาง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑	-	ท ๑.๑ ป.๑/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้น ๆ	● การอ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ คำคล้องจองและ ข้อความที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานคือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและ ไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
๒	-	ท ๑.๑ ป.๑/๒ บอกความหมาย ของคำ และข้อความที่อ่าน	● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยและ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	ท ๑.๑ ป.๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	-	● อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและ เหมาะสมกับวัยหนังสือที่ครูและ นักเรียนกำหนดร่วมกัน
	ท ๑.๑ ป.๑/๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่อง ที่อ่าน	-	● การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ พบเห็นในชีวิตประจำวัน เครื่องหมายแสดงความปลอดภัย และแสดงอันตราย
	ท ๑.๑ ป.๑/๕ คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน	-	-
	ท ๑.๑ ป.๑/๖ อ่านหนังสือตาม ความสนใจอย่างสม่ำเสมอและ นำเสนอเรื่องที่อ่าน	-	-
	-	ท ๑.๑ ป.๑/๗ บอกความหมาย ของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ สำคัญที่มักพบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	-

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท ๑.๑ ป.๑/๘ มีมารยาทในการอ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> ● มีมารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ

เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๓	ท ๒.๑ ป.๑/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	-	<ul style="list-style-type: none"> ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	-	ท ๒.๑ ป.๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำ และประโยคง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจองประโยคง่าย ๆ
	ท ๒.๑ ป.๑/๓ มีมารยาทในการเขียน	-	<ul style="list-style-type: none"> ● มีมารยาทในการเขียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - มีขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล
	ท ๔.๑ ป.๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	-	<ul style="list-style-type: none"> ● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย
	ท ๔.๑ ป.๑/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ	-	<ul style="list-style-type: none"> ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันคำ ● ความหมายของคำ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๔	-	ท ๓.๑ ป.๑/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่ง ง่าย ๆ และปฏิบัติตาม	<ul style="list-style-type: none"> ● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย
๕	ท ๓.๑ ป.๑/๒ ตอบคำถามและ เล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง	-	<ul style="list-style-type: none"> ● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้ง ที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน
	ท ๓.๑ ป.๑/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู	-	
	-	ท ๓.๑ ป.๑/๔ พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> ● พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ
ท ๓.๑ ป.๑/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	-	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการฟัง เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ 	

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			<ul style="list-style-type: none"> - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๖	-	ท ๔.๑ ป.๑/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	● การแต่งประโยค
	ท ๔.๑ ป.๑/๔ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ	-	● คำคล้องจอง

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๗	-	ท ๕.๑ ป ๑/๑ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรม ร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กเช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
๘	-	ท ๕.๑ ป ๑/๒ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรอง <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

รวม ๒๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑	-	ท ๑.๑ ป.๒/๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบท ร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.๑ ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้ เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูป วรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา และไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออก เสียง
๒	ท ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายความหมายของ คำ และข้อความที่อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	ท ๑.๑ ป.๒/๓ ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	-	
	-	ท ๑.๑ ป.๒/๔ ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น
ท ๑.๑ ป.๒/๖ อ่านหนังสือตา	-		

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	มความสนใจอย่างสม่ำเสมอและ นำเสนอเรื่องที่อ่าน		<ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัยหนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	ท ๑.๑ ป.๒/๗ อ่านขอเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่ง หรือขอแนะนำ	-	<ul style="list-style-type: none"> ● อ่านขอเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติหรือขอแนะนำ <ul style="list-style-type: none"> - การใช้สถานที่สาธารณะ - คำแนะนำการใช้เครื่องใช้ที่จำเป็นในบ้านและในโรงเรียน
	ท ๑.๑ ป.๒/๘ มีมารยาทในการอ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> ● มีมารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะงักหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่
๓	-	ท ๑.๑ ป.๒/๕ แสดงความคิดเห็น และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรองง่าย ๆ - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๔	ท ๒.๑ ป.๒/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	-	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	-	ท ๒.๑ ป.๒/๒ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์	● การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
	ท ๒.๑ ป.๒/๓ เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ	-	● การเขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
	ท ๒.๑ ป.๒/๔ มีมารยาทในการเขียน	-	● มีมารยาทในการเขียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด ไม่ขีดฆ่า - มีขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
	ท ๔.๑ ป.๒/๑ บอกรและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และเลขไทย	-	● พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ● เลขไทย
	ท ๔.๑ ป.๒/๒ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	-	● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีตัวการันต์ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			<ul style="list-style-type: none"> ● คำที่มี รร ● ความหมายของคำ
	ท ๔.๑ ป.๒/๕ เลือกใช้ภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับ กาลเทศะ	-	<ul style="list-style-type: none"> ● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๕		ท ๓.๑ ป.๒/๑ ฟังคำแนะนำ คำสั่ง ที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม	<ul style="list-style-type: none"> ● การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน
๖	ท ๓.๑ ป.๒/๒ เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	-	<ul style="list-style-type: none"> ● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง เช่น
	ท ๓.๑ ป.๒/๓ บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	-	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก
	ท ๓.๑ ป.๒/๔ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	-	<ul style="list-style-type: none"> - นิทาน การ์ตูน และเรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก
	ท ๓.๑ ป.๒/๕ พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	-	<ul style="list-style-type: none"> - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - เพลง
	-	ท ๓.๑ ป.๒/๖ พูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> ● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การขอความช่วยเหลือ - การกล่าวคำขอบคุณ - การกล่าวคำขอโทษ - การพูดขอร้องในโอกาสต่างๆ - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
	ท ๓.๑ ป.๒/๗ มีมารยาทในการฟัง	-	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการฟัง เช่น

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	การดู และการพูด		<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย

สารที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๗	-	ท ๔.๑ ป.๒/๓ เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของ การสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> ● การแต่งประโยค ● การเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้นๆ
	ท ๔.๑ ป.๒/๔ บอกลักษณะคำคล้องจอง	-	<ul style="list-style-type: none"> ● คำคล้องจอง

สารที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๘	-	ท ๕.๑ ป.๒/๑ ระบุงู้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน
	ท ๕.๑ ป.๒/๒ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น	-	<ul style="list-style-type: none"> ● บทร้องเล่นที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทร้องเล่นในท้องถิ่น - บทร้องเล่นในการละเล่นของเด็กไทย
๙	-	ท ๕.๑ ป.๒/๓ ท้องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

รวม ๒๗ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๑๘ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑	-	ท ๑.๑ ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจองข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก
๒	ท ๑.๑ ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> ป.๒ ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่น ๆ เช่น คำที่ใช้ช ฤ ฤ
	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท ๑.๑ ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	-	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าสั้น ๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น
	-	ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันใน ท้องถิ่นและชุมชน
	ท ๑.๑ ป.๓/๖ อ่านหนังสือตาม ความสนใจอย่างสม่ำเสมอและ นำเสนอเรื่องที่อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> ● อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและ เหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนด ร่วมกัน
	ท ๑.๑ ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิง อธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อแนะนำ	-	<ul style="list-style-type: none"> ● อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติ หรือข้อแนะนำ <ul style="list-style-type: none"> - คำแนะนำต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ
	ท ๑.๑ ป.๓/๘ อธิบายความหมาย ของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	-	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
	ท ๑.๑ ป.๓/๘ มีมารยาทในการ อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> ● มีมารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ <p>ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่าน ขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่านอยู่</p>
	ท ๔.๑ ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรม ค้นหาความหมายของคำ	-	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้พจนานุกรม
	ท ๕.๑ ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จาก	-	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณคดี วรรณกรรม และเพลง

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	การอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใช้ ชีวิตประจำวัน		<p>พื้นบ้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย
	-	ท ๕.๑ ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีใน - บทเรียนและตามความสนใจ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง
ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๓	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด		<ul style="list-style-type: none"> ● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด <p>ตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย</p>
	-	ท ๒.๑ ป.๓/๒ เขียนบรรยาย เกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่าง ชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะ ของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
	ท ๒.๑ ป.๓/๓ เขียนบันทึก ประจำวัน	-	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนบันทึกประจำวัน
	ท ๒.๑ ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู	-	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนจดหมายลาครู
	ท ๒.๑ ป.๓/๕ เขียนเรื่องตาม จินตนาการ	-	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ <p>จากคำ ภาพและหัวข้อที่กำหนด</p>
	ท ๒.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการ เขียน	-	<ul style="list-style-type: none"> ● มีมารยาทในการเขียน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เขียนให้อ่านง่าย สะอาด - ไม่ขีดฆ่า - มีขีดเขียนในที่สาธารณะ - ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			สถานที่และบุคคล - ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย
	ท ๔.๑ ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	-	<ul style="list-style-type: none"> ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ ● คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ ● คำที่มีอักษรนำ ● คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ● คำที่มี ฤ ฎ ● คำที่ใช้ บัน บรร ● คำที่ใช้ รร ● คำที่มีตัวการ์นต์ ● ความหมายของคำ
	ท ๔.๑ ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ		<ul style="list-style-type: none"> ● การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสารได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง
	ท ๔.๑ ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ		<ul style="list-style-type: none"> ● คำคล้องจอง ● คำขวัญ
	ท ๔.๑ ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ		<ul style="list-style-type: none"> ● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๔	ท ๓.๑ ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	-	<ul style="list-style-type: none"> ● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน การ์ตูน เรื่องขบขัน - รายการสำหรับเด็ก
	-	ท ๓.๑ ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	<ul style="list-style-type: none"> - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน - เพลง
๕	ท ๓.๑ ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	-	
	ท ๓.๑ ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	-	
	-	ท ๓.๑ ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์	<ul style="list-style-type: none"> ● การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น - การแนะนำตนเอง - การแนะนำสถานที่ในโรงเรียนและในชุมชน - การแนะนำ/เชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ เช่น การรักษาความสะอาดของร่างกาย - การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน - การพูดในโอกาสต่างๆ เช่น การพูดขออภัย การพูดทักทาย การกล่าวขอบคุณและขอโทษ การพูดปฏิเสธ และการพูดชักชวน
ท ๓.๑ ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	-	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการฟัง เช่น - ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง 	

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง - ไม่แสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ ฮา หาว - ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ - ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ฟัง ● มารยาทในการดู เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจดู - ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น ● มารยาทในการพูด เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ - ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล - ไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด - ไม่พูดล้อเลียนให้ผู้อื่นได้รับความอับอายหรือเสียหาย

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๖	-	ท ๔.๑ ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	<ul style="list-style-type: none"> ● ชนิดของคำได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๗	ท ๕.๑ ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็กเพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น	-	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณคดี วรรณกรรม และเพลงพื้นบ้าน - นิทานหรือเรื่องในท้องถิ่น - เรื่องสั้นง่ายๆ ปริศนาคำทาย - บทร้อยกรอง - เพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมเด็ก - วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ
	-	ท ๕.๑ ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

รวม ๓๑ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง ๘ ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง
ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและ
นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑	-	ท ๑.๑ ป.๔/๑ อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อย กรองที่ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำประสม - อักษรย่อและความหมายวรรค ตอน - ประโยคที่มีสำนวนเป็น คำพังเพย สุภาษิต ปรีศนา คำทายและเครื่องหมายวรรค ตอน - การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนอง เสนาะ
๒	ท ๑.๑ ป.๔/๒ อธิบายความหมาย ของคำ ประโยค และสำนวนจาก เรื่องที่อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้น ๆ - เรื่องเล่าจากประสบการณ์ - นิทานชาดก - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ
	ท ๑.๑ ป.๔/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด และตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน	-	
	ท ๑.๑ ป.๔/๔ แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	-	
	ท ๑.๑ ป.๔/๕ คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผล	-	

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ประกอบ		<ul style="list-style-type: none"> - ชาวและเหตุการณ์ประจำวัน - สารคดีและบันเทิงคดี
	-	ท ๑.๑ ป.๔/๖ สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	
	ท ๑.๑ ป.๔/๗ อ่านหนังสือที่มี คุณค่าตามความสนใจอย่าง สม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> ● อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและ เหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนด ร่วมกัน
	ท ๑.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการอ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> ● มีมารยาทในการอ่าน
	ท ๔.๑ ป.๔/๑ สกัดคำและบอก ความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ	-	<ul style="list-style-type: none"> ● คำในแม่ ก กา ● มาตราตัวสะกด ● การผันอักษร ● คำเป็นคำตาย ● คำพ้อง
	ท ๔.๑ ป.๔/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหา ความหมายของคำ	-	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้พจนานุกรม
	ท ๔.๑ ป.๔/๖ บอกความหมายของ สำนวน	-	<ul style="list-style-type: none"> ● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต
	ท ๕.๑ ป.๔/๑ ระบุข้อคิดจากนิทาน พื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม	-	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน
	ท ๕.๑ ป.๔/๒ อธิบายข้อคิดจาก การอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง	-	<ul style="list-style-type: none"> - วรรณคดีและวรรณกรรมใน บทเรียนและตามความสนใจ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๓	ท ๒.๑ ป.๔/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	-	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	-	ท ๒.๑ ป.๔/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ คำแนะนำ
	ท ๒.๑ ป.๔/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	-	● การนำแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
	ท ๒.๑ ป.๔/๔ เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ	-	● การย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ จดหมาย คำสอน
	ท ๒.๑ ป.๔/๕ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา	-	● การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา
	ท ๒.๑ ป.๔/๖ เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า	-	● การเขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า
	ท ๒.๑ ป.๔/๗ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	-	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	ท ๒.๑ ป.๔/๘ มีมารยาทในการเขียน	-	● มารยาทในการเขียน
	ท ๔.๑ ป.๔/๔ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา	-	● ประโยคสามัญ - ส่วนประกอบของประโยค - ประโยค ๒ ส่วน - ประโยค ๓ ส่วน

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท ๔.๑ ป.๔/๕ แต่งบทร้อยกรอง และคำขวัญ	-	● กลอนสี่ ● คำขวัญ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๔	ท ๓.๑ ป.๔/๑ จำแนกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	-	● การจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่ฟังและดู ในชีวิตประจำวัน ● การจับใจความ และการพูดแสดง ความรู้ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู
	ท ๓.๑ ป.๔/๒ พุดสรุปความจาก การฟังและดูจากเรื่องที่ฟังและดู	-	จากสื่อต่างๆ เช่น
	-	ท ๓.๑ ป.๔/๓ พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	- เรื่องเล่า - บทความสั้นๆ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา
	ท ๓.๑ ป.๔/๔ ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและ ดู	-	- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - เรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการ เรียนรู้อื่น
	ท ๓.๑ ป.๔/๕ รายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	-	● การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอน การปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์
	ท ๓.๑ ป.๔/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	-	● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๕	-	ท ๔.๑ ป.๔/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	<ul style="list-style-type: none"> ● ชนิดของคำได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์
๖	-	ท ๔.๑ ป.๔/๗ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	<ul style="list-style-type: none"> ● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๗	ท ๕.๑ ป.๔/๓ ร้องเพลงพื้นบ้าน		● เพลงพื้นบ้าน
		ท ๕.๑ ป.๔/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๖ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง ๗ ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง
ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและ
นำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑	-	ท ๑.๑ ป.๕/๑ อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและการบอก ความหมายของบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองที่ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - อักษรย่อและความหมายวรรค ตอน - ข้อความที่เป็นการบรรยายและ พรรณนา - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย
๒	ท ๑.๑ ป.๕/๒ อธิบายความหมาย ของคำ ประโยคและข้อความที่เป็น การบรรยายและการพรรณนา	-	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนอง เสนาะ
	-	ท ๑.๑ ป.๕/๓ อธิบาย ความหมายโดยนัยจากเรื่องที่อ่าน อย่างหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - ข้อความที่มีความหมายโดยนัย
	ท ๑.๑ ป.๕/๖ อ่านงานเขียนเชิง อธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและปฏิบัติ ตาม	--	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติตาม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การใช้พจนานุกรม - การใช้วัสดุอุปกรณ์ - การอ่านฉลากยา - คู่มือและเอกสารของโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน - ข่าวสารทางราชการ
๓	ท ๑.๑ ป.๕/๔ แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน		<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	-	ท ๑.๑ ป.๕/๕ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - วรรณคดีในบทเรียน - บทความ - บทโฆษณา - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
	ท ๑.๑ ป.๕/๗ อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> ● อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัยหนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	ท ๑.๑ ป.๕/๘ มีมารยาทในการอ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> ● มีมารยาทในการอ่าน
	ท ๔.๑ ป.๕/๕ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	-	<ul style="list-style-type: none"> ● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	ท ๕.๑ ป.๕/๑ สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทานพื้นบ้าน - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ
	ท ๕.๑ ป.๕/๒ ระบุมารู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตจริง	-	
	ท ๕.๑ ป.๕/๓ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	-	

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๔	ท ๒.๑ ป.๕/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	-	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	-	ท ๒.๑ ป.๕/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น <ul style="list-style-type: none"> - คำขวัญ - คำอวยพร - คำแนะนำและคำอธิบาย แสดงขั้นตอน
	ท ๒.๑ ป.๕/๓ เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	-	● การนำแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิดไปพัฒนางานเขียน
	ท ๒.๑ ป.๕/๔ เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	-	● การย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย
	ท ๒.๑ ป.๕/๕ เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ	-	● การเขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ
	ท ๒.๑ ป.๕/๖ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตรงตามเจตนา	-	● การเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น
	ท ๒.๑ ป.๕/๗ กรอกแบบรายการต่าง ๆ	-	● การกรอกแบบรายการต่าง ๆ <ul style="list-style-type: none"> - ใบฝากเงินและใบถอนเงิน - ธนาณัติ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			- แบบฝึกส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์
	ท ๒.๑ ป.๕/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	-	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
	ท ๒.๑ ป.๕/๙ มีมารยาทในการเขียน	-	● มารยาทในการเขียน
	ท ๔.๑ ป.๕/๔ ใช้คำราชาศัพท์	-	● คำราชาศัพท์
	ท ๔.๑ ป.๕/๖ แต่งบทร้อยกรอง	-	● กาพย์ย้านี้ ๑๑
	ท ๔.๑ ป.๕/๗ ใช้สำนวนได้ถูกต้อง	-	● สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๕	-	ท ๓.๑ ป.๕/๑ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และ ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	● การจับใจความ และการพูดแสดง ความรู้ความคิดในเรื่องที่ฟังและดู จาก สื่อต่าง ๆ เช่น - เรื่องเล่า - บทความ - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน - โฆษณา - สื่อสื่ออิเล็กทรอนิกส์
	ท ๓.๑ ป.๕/๒ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู	-	
	ท ๓.๑ ป.๕/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	-	● การรายงาน เช่น - การพูดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน - การพูดลำดับเหตุการณ์
	ท ๓.๑ ป.๕/๕ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	-	● มารยาทในการฟัง การดู และการพูด
๖	-	ท ๓.๑ ป.๕/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล	● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องที่ฟังและดูในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๗	ท ๔.๑ ป.๕/๑ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	-	<ul style="list-style-type: none"> ● ชนิดของคำ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> - คำบุพบท - คำสันธาน - คำอุทาน
	-	ท ๔.๑ ป.๕/๒ จำแนกส่วนประกอบของประโยค	ประโยคและส่วนประกอบของประโยค
๘	-	ท ๔.๑ ป.๕/๓ เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> ● ภาษาไทยมาตรฐาน ● ภาษาถิ่น

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๙	-	ท ๕.๑ ป.๕/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า <ul style="list-style-type: none"> - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

รวม ๓๓ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง ๙ ตัวชี้วัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑	-	ท ๑.๑ ป.๖/๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ - คำที่มีตัวการันต์ - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ - อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน - วัน เดือน ปี แบบไทย - ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ - สำนวนเปรียบเทียบ ● การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ
	ท ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	-	
๒	ท ๑.๑ ป.๖/๓ อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	-	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสั้น ๆ - นิทานและเพลงพื้นบ้าน - บทความ
	ท ๑.๑ ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> - พระบรมราชาบาท - สารคดี - เรื่องสั้น
	-	ท ๑.๑ ป.๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ - บทโฆษณา

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			<ul style="list-style-type: none"> - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ● การอ่านเร็ว
	ท ๑.๑ ป.๖/๖ อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติตาม	-	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะและข้อปฏิบัติตาม - การใช้พจนานุกรม - การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม - ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนและการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น
	ท ๑.๑ ป.๖/๗ อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	-	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิและกราฟ
	ท ๑.๑ ป.๖/๘ อ่านหนังสือตามความสนใจและอธิบายคุณค่าที่ได้รับ	-	<ul style="list-style-type: none"> ● อ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัยหนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
	ท ๑.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทในการอ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> ● มีมารยาทในการอ่าน
	ท ๔.๑ ป.๖/๓ รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	-	<ul style="list-style-type: none"> ● คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
	ท ๕.๑ ป.๖/๑ แสดงความคิดเห็นจากรวรรคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน	-	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม
	ท ๔.๑ ป.๖/๓ อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม	-	<ul style="list-style-type: none"> - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมใบทเรียนและตามความสนใจ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง		

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ
เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง
ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๓	ท ๒.๑ ป.๖/๑ คัดลายมือตัว บรรจงเต็มบรรทัดและครึ่ง บรรทัด	-	● การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัว อักษรไทย
	-	ท ๒.๑ ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำ ได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	● การเขียนสื่อสาร เช่น - คำขวัญ - คำอวยพร - ประกาศ
	ท ๒.๑ ป.๖/๓ เขียนแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพ ความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน	-	● การนำแผนภาพ โครงเรื่อง และแผนภาพความคิด
	ท ๒.๑ ป.๖/๔ เขียนเรียงความ	-	● การเขียนเรียงความ
	ท ๒.๑ ป.๖/๕ เขียนย่อความ จากเรื่องที่อ่าน	-	● การย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ความเรียงประเภทต่าง ๆ ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย สุนทรพจน์ รายงาน ระเบียบ คำสั่ง
	ท ๒.๑ ป.๖/๖ เขียนจดหมาย ส่วนตัว	-	● การเขียนจดหมายส่วนตัว - จดหมายขอโทษ - จดหมายแสดงความขอบคุณ - จดหมายแสดงความเห็นใจ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
			- จดหมายแสดงความยินดี
	ท ๒.๑ ป.๖/๗ กรอกแบบ รายการต่าง ๆ	-	● การกรอกแบบรายการ - แบบคำร้องต่าง ๆ - ใบสมัครศึกษาต่อ - แบบฝากส่งพัสดุไปรษณีย์ภัณฑ์
	ท ๒.๑ ป.๖/๘ เขียนเรื่องตาม จินตนาการและสร้างสรรค์	-	● การเขียนเรื่องตามจินตนาการและ สร้างสรรค์
	ท ๒.๑ ป.๖/๙ มีมารยาทใน การเขียน	-	● มารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด
และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๔	-	ท ๓.๑ ป.๖/๑ พูดแสดงความรู้ ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟัง และดู	● การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจใน จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อ ต่าง ๆ ได้แก่ - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์
	ท ๓.๑ ป.๖/๒ ตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง ที่ฟังและดู	-	● การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากการฟังและดูสื่อโฆษณา
	-	ท ๓.๑ ป.๖/๓ วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อ โฆษณาอย่างมีเหตุผล	● การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจใน จุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อ ต่าง ๆ ได้แก่ - สื่อสิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์

	ท ๓.๑ ป.๖/๔ พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	-	<ul style="list-style-type: none"> ● การรายงาน เช่น - การพุดลำดับขั้นตอน การปฏิบัติงาน - การพุดลำดับเหตุการณ์
	ท ๓.๑ ป.๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพุด	-	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทในการฟัง การดู และการพุด
๕	-	ท ๓.๑ ป.๖/๕ พุดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล และน่าเชื่อถือ	<ul style="list-style-type: none"> ● การพุดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น - การเลือกตั้งกรรมการนักเรียน - การรณรงค์ด้านต่าง ๆ - การโต้วาที

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๖	ท ๔.๑ ป.๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	-	<ul style="list-style-type: none"> ● ชนิดของคำ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - คำวิเศษณ์ - คำบุพบท - คำเชื่อม - คำอุทาน
	-	ท ๔.๑ ป.๖/๔ ระบุลักษณะของประโยค	<ul style="list-style-type: none"> ● กลุ่มคำหรือวลี ● ประโยคสามัญ ● ประโยครวม ● ประโยคซ้อน
๗	-	ท ๔.๑ ป.๖/๒ ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> ● คำราชาศัพท์ ● ระดับภาษา ● ภาษาถิ่น

๘	-	ท ๔.๑ ป.๖/๕ แต่งบทร้อยกรอง	● กลอนสุภาพ
๙	-	ท ๔.๑ ป.๖/๖ วิเคราะห์และเปรียบเทียบสำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	● สำนวนที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่ม	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
๑๐	-	ท ๕.๑ ป.๕/๒ เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น	● วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเองและท้องถิ่นอื่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้าน - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตาม ความสนใจ
๑๑	-	ท ๕.๑ ป.๕/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ	บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า - บทอาขยานตามที่กำหนด - บทร้อยกรองตามความสนใจ

รวม ๓๔ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๒๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดปลายทาง ๑๒ ตัวชี้วัด

โครงสร้างวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	รหัสวิชา	จำนวนชั่วโมง/ปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาการอ่านและเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ตัวเลขไทย การสะกดคำ การอ่านแบบแจกลูก และการอ่านเป็นคำ การอ่านและการเขียนตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา การผันวรรณยุกต์ และความหมายของคำ ข้อความ และประโยค คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ เรื่องสั้น วิธีอ่านร้อยแก้วและบทอาขยาน มารยาทในการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน การฟังคำแนะนำ คำสั่ง และการปฏิบัติอย่างมีมารยาท การพูดแสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง และใช้ถ้อยคำอย่างสุภาพต่อสิ่งที่ฟัง อ่าน หรือดู ศึกษาการคิดวิเคราะห์ จากการอ่านหรือฟังวรรณกรรม มีมารยาทในการอ่านและท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดให้ เขียนเรื่องจากภาพ และบอกข้อคิดของวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กโดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท.๑.๑ ป.๑/๓ ป.๑/๔ ป.๑/๕ ป.๑/๖ ป.๑/๘	ท.๑.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ท.๒.๑ ป.๑/๒
ท.๒.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๓	ท.๓.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๔
ท.๓.๑ ป.๑/๒ ป.๑/๓ ป.๑/๕	ท.๔.๑ ป.๑/๓
ท.๔.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒ ป.๑/๔	ท.๕.๑ ป.๑/๑ ป.๑/๒
รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด ๑๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

การจัดหน่วยการเรียนรู้
โครงสร้างรายวิชา

ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	เตรียม ความพร้อม	ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๓ ท ๔.๑ ป.๑/๑	ท ๒.๑ ป.๑/๒	-พยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ -ตัวเลขไทย -การคัดพยัญชนะไทย	๗	
๑	ใบโบก ใบ บัว	ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ -การอ่านสะกดคำ -อ่านคล่อง -ปริศนาคำทาย -อักษรกลาง -การเขียนสะกดคำ	๑๐	๓
๒	ภูผา	ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ -การอ่าน -การอ่านเลขไทย -การอ่านสะกดคำ -อ่านคล่อง -ฝึกเขียน -การเขียนสะกดคำ	๑๐	๔
๓	เพื่อนกัน	ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ -การอ่านพยัญชนะ -การอ่านเลขไทย -การอ่านสะกดคำ -ฝึกเขียน -การเขียนสะกดคำ	๑๐	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	ตามหา	ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ -การอ่านพยัญชนะ สระ -การอ่านเลขไทย -การอ่านสะกดคำ -ชวนพูด ชวนฟัง -การอ่านทบทวน -ฝึกเขียน -การเขียนสะกดคำ	๑๑	๔
๕	เจ้า เนื้ออ่อน เอย	ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ -เพลงกล่อมเด็ก -บทร้อง “เจ้าเนื้อละมุน” -บทร้อง “เจ้าเนื้ออ่อน -เพลงของแม่ -ภาษาท่าทาง - บทร้อง “ เด็กน้อย เนื้อ ละมุน” - ดอกไม้หลายชนิด - เรามาเล่นเลี้ยงน้องกัน - นิทานกล่อมน้อง	๑๐	๔
๖	ไปโรงเรียน	ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ -การอ่านพยัญชนะ สระ -รูปและเสียงวรรณยุกต์ -การอ่านสะกดคำ -อ่านคล้องร้องเล่น -ชวนร้อง ชวนเล่น -การอ่านทบทวน -ฝึกเขียน -การเขียนสะกดคำ	๑๐	๔
๗	มาเล่นกัน ใหม่	ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ -เพลง กูก กูก ไก่ -เพลง “ แม่ งู เอ๋ย”	๑๐	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	-การเล่น “ แม่ งู เอ๋ย” -บทร้องประกอบการเล่น -การอ่านสะกดคำ -เพลงร้องเล่น “ โยเก้ย้าย” -เรียงคำเป็นประโยค -การคัดลายมือ -การใช้คำ -การแต่งประโยค -การเขียนสะกดคำ		
๘	โรงเรียน ลูกช้าง	ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ -การอ่านพยัญชนะ สระ -การผันวรรณยุกต์ -การอ่านสะกดคำ -อ่านคล่อง -การอ่านทบทวน -ฝึกเขียน -การเขียนสะกดคำ	๑๐	๔
๙	ของเธอ ของมัน	ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	-การอ่านบทร้องเล่น การท่อง อาขยาน และคำคล้องจอง -การแต่งประโยค -การอ่านสะกดคำ -การพูดและการฟัง มา เรา มา ร้องเพลงกัน และ อ่าน คิด ตอบคำถาม -การเขียนสะกดคำ	๑๑	๔
๑๐	เพื่อนรัก เพื่อนเล่น	ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๕ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ -การอ่านพยัญชนะ สระ -การผันวรรณยุกต์ -การอ่านสะกดคำ -อ่านคล่อง -ฝึกเขียน -การเขียนสะกดคำ	๑๐	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๑	ฝนตกแดด ออก	ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ -บทร้อยกรอง -คำคล้องจอง -คำประพันธ์ในภาษาไทย -การท่องอาขยาน -การสะกดคำ -การอ่านบทร้อยกรอง -การอ่าน เขียน -อ่านหนังสือตามความสนใจ	๑๐	๓
๑๒	พุดเพราะ	ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๔	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๕.๑ ป.๑/๑	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ -การอ่านพยางค์ สระ -การผันวรรณยุกต์ -การอ่านสะกดคำ -อ่านคล้อง -อ่านหนังสือตามความสนใจ -ฝึกเขียน	๑๐	๓
๑๓	เรารัก เมืองไทย	ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ -บทร้อยกรอง -คำคล้องจอง -การท่องอาขยาน -การอ่านบทร้อยกรอง -การอ่าน เขียน -การอ่านและการสนทนา -การอ่านและการดูแลหนังสือ	๑๐	๓
๑๔	เกือบไป	ท ๔.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๔	ท ๑.๑ ป.๑/๒ ท ๑.๑ ป.๑/๗ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ -รู้จักคำ นำเรื่อง การอ่าน บท อ่าน และการอ่านวิเคราะห์คำ -การอ่านพยางค์ สระ การ ผันวรรณยุกต์ -การอ่านสะกดคำ	๗	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				-อ่านคล่องร้องเล่น -การเขียนสะกดคำ		
๑๕	ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน	ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	-การอ่านเขียนบทร้องเล่น บท ร้อยกรอง -อ่านเขียนคำคล้องจองบทท่อง อาขยาน -อ่าน เขียน -การอ่านบทการสนทนา เล่า เรื่อง -คำบอกรูปร่าง -การสะกดคำ อ่าน เขียน	๗	๓
๑๖	เพื่อนรู้ใจ	ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๑.๑ ป.๑/๔ ท ๒.๑ ป.๑/๒ ท ๓.๑ ป.๑/๒ ท ๔.๑ ป.๑/๓ ท ๕.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ -การอ่าน บทอ่าน -การอ่านวิเคราะห์คำ -การอ่านพยัญชนะ สระ -การผันวรรณยุกต์ -การอ่านสะกดคำ -การเขียนสะกดคำ	๑๑	๓
๑๗	แมวเหมียว	ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ -บทร้อยกรอง คำคล้องจอง -การท่องอาขยาน -การพูดเล่าเรื่อง -การเขียนอ่านสะกดคำ	๗	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๘	ช่างน้อย น่ารัก	ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๕.๑ป.๑/๑ ท ๕.๑ ป.๑/๒	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ -การอ่าน บทอ่าน -การอ่านผังวรรณยุกต์ -การผันวรรณยุกต์ -การอ่านสะกุดคำ -เครื่องหมาย สัญลักษณ์ -อ่านคล่อง -การเขียนสะกุดคำ	๑๑	๓
๑๙	กระต่ายกับ เต่า	ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ -การอ่านนิทาน -การแสดงบทบาทสมมุติ -การเล่าเรื่อง -ปริศนาคำทาย และคำบอก รูปร่าง -การอ่านเขียนสะกุดคำ	๗	๓
๒๐	วัน สงกรานต์	ท ๑.๑ ป.๑/๘ ท ๒.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๑ ท ๔.๑ ป.๑/๒	ท ๑.๑ ป.๑/๑ ท ๓.๑ ป.๑/๔	-อ่านออกเสียงและบอก ความหมายของคำ -การอ่าน บทอ่าน -การอ่านวิเคราะห์คำ -การอ่านผังวรรณยุกต์ -การอ่านสะกุดคำ -การอ่านสะกุดคำ -อ่านคล่อง -การอ่านทบทวน -ฝึกเขียน -การเขียนสะกุดคำ	๑๑	๔
				คะแนนระหว่างปี		๗๐
				คะแนนสอบปลายปี		๓๐
				คะแนนรวม	๒๐๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงและบอกความหมายของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย การสะกดคำ และคำสะกดคำ แจกถูกคำ คำคล้องจอง ประโยค ข้อความ บทร้อยแก้วร้อยกรอง บทดอกสร้อย การใช้ภาษา จับใจความจากนิทานเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เรื่องสั้นๆ หนังสือตามความสนใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำควบกล้ำ อักษรนำ คำที่มีตัวการ์นต์ คำที่มีความหมาย การผันอักษร กลาง สูง ต่ำ คำตรงกันข้าม คำที่มี รร มีมารยาทในการอ่าน ฟัง พูด เขียน ประเมินค่าเรื่องที่อ่าน ฟัง พูด เขียน คัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ข้อความประโยคง่ายๆอย่างสร้างสรรค์ นิทาน ภาษาถิ่น เรื่องสั้น ๆ บทเพลง บทอาขยาน ปริศนาคำทาย ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากประสบการณ์ตามจินตนาการขในชีวิตประจำวัน

ใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การเล่านิทาน บทร้อยแก้วร้อยกรอง การเรียนรู้ตามจินตนาการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะปฏิบัติตามคำสั่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เห็นคุณค่าเกิดคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมเอกลักษณ์ความเป็นไทย

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท.๑.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๖ ป.๒/๗ ป.๒/๘	ท.๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๔ ป.๒/๕
ท.๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔	ท.๒.๑ ป.๒/๒
ท.๓.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔ ป.๒/๕ ป.๒/๗	ท.๓.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๖
ท.๔.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๔ ป.๒/๕	ท.๔.๑ ป.๒/๓
ท.๕.๑ ป.๒/๒	ท.๕.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๓
รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด ๑๘ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๙ ตัวชี้วัดปลายทาง	

การจัดหน่วยการเรียนรู้
โครงสร้างรายวิชา

ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	เตรียม ความ พร้อม			-พยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์	๑๔	
๑	น้ำใส	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๕.๑ ป.๒/๑	-การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำจากเรื่อง -การอ่านและสังเกตคำ -อักษร ๓ หมู่ (๑) -อักษร ๓ หมู่ (๒) -การอ่านบทดอกสร้อย -การอ่านออกเสียงใน บทเรียน	๒๖	๕
๒	ใจหาย	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๕.๑ ป.๒/๑	-การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำจากเรื่อง -สระเอื้อะ สระเอื้อ -การอ่านและสังเกตคำ -คำในแม่กน -คำคล้องจอง -การอ่านบทร้อยกรอง	๒๑	๕
๓	เพื่อนกัน	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑	-การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำยากจากบทเรียน -สระเอื้อะ สระเอื้อ -การอ่านและสังเกตคำ -คำควบกล้ำ	๒๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	กลัวทำไม	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๕.๑ ป.๒/๑	-การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำยากจากบทเรียน -สระอี สระอือ -การอ่านและสังเกตคำ -คำแต่งประโยค	๑๘	๖
๕	ชีวิตใหม่	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๓	-การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำยากจากบทเรียน -สระเปลี่ยนรูป (อะ เป็น ไม้หันอากาศ) -การอ่านอักษรนำ -การแต่งประโยค -อ่านคล้อง -บทอาขยาน สักวา หวานอื่นมีหมื่นแสน	๑๘	๗
๖	มีน้ำใจ	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๗ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๓	-การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำยากจากบทเรียน -สระลดรูป (โอะ) -คำที่มี ห นำ -การเขียนแผนภาพโครง เรื่อง -อ่านคล้อง -บทสักวาดาวจรเข้	๑๘	๗
๗	นักคิด สมองใส	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒	-การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำกริยา -สระเปลี่ยนรูป (เอะ) เป็น (อี) -เพลงกล่อมเด็ก -การเขียนแผนภาพโครง เรื่อง	๒๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				-อ่านคล่อง		
๘	โลกร้อน	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๒.๑ ป.๒/๑ ท ๒.๑ ป.๒/๓ ท ๒.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๔ ท ๕.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๒.๑ ป.๒/๔ ท ๒.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๑	-การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำอ่าน เขียน คำยาก จากบทเรียน -สระเอื้อ มีตัวสะกด -การอ่านและสังเกต เสียงสระ -การอ่านและสังเกต พยัญชนะที่ไม่ออกเสียง -อ่านคำและสังเกตสระ และเครื่องหมาย ที่ไม่ออกเสียง -อ่านประโยค -อ่านคล่อง -อ่านบทอาขยาน	๒๘	๕
๙	รักพ่อ รัก แม่	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๒.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๕	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๓.๑ ป.๒/๑ ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๑	-การอ่านออกเสียงอ่าน แจกลูก -การอ่านคิดวิเคราะห์ -สระออ ไม่มีตัวสะกด -การอ่านประโยค -การอ่านคำที่มี ฤ ฎา -การอ่านและสังเกตคำ ที่มีความหมาย ตรงกันข้าม -อ่านคล่อง -บทอาขยานรักษาป่า	๒๑	๕
๑๐	เข็ดแล้ว	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๔ ท ๕.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๓ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๓	-การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -สระลดรูป (-อ) -การพูดแสดงความคิด เห็น -การเขียนแผนภาพโครง เรื่อง	๒๑	๖

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				-อ่านคล่อง		
๑๑	เด็กดี	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๑.๑ ป.๒/๖ ท ๓.๑ ป.๒/๕ ท ๔.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒	-การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -สระลดรูป (-อ) -การพูดแสดงความ คิดเห็น -คำที่ใช้บ่อย -การใช้เครื่องหมาย วรรคตอน -อ่านคล่อง	๒๑	๗
๑๒	ชาติของเรา	ท ๑.๑ ป.๒/๒ ท ๑.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๒ ท ๓.๑ ป.๒/๓ ท ๓.๑ ป.๒/๔ ท ๔.๑ ป.๒/๒ ท ๔.๑ ป.๒/๔ ท ๕.๑ ป.๒/๒	ท ๑.๑ ป.๒/๑ ท ๑.๑ ป.๒/๔ ท ๑.๑ ป.๒/๕ ท ๒.๑ ป.๒/๒ ท ๕.๑ ป.๒/๑ ท ๕.๑ ป.๒/๓	-การอ่านออกเสียง -การอ่านคิดวิเคราะห์ -คำจากเรื่อง -สระ รูปสระ มีตัวสะกด และ ไม่มีตัวสะกด -อ่านคล่องร้องเล่น -บทอาขยานความดี ความชั่ว -บทร้อยกรองเห็นผิด เป็นถูก	๒๔	๗
	คะแนนระหว่างปี					๗๐
	คะแนนสอบปลายปี					๓๐
	คะแนนรวม				๒๐๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงข้อความเรื่องสั้น ๆ การอ่านคำคล้องจองและบทร้อยกรองอย่างง่าย ๆ อ่านนิทาน
ปริศนาคำทาย เพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก วรรณกรรมและวรรณคดีในบทเรียนและตามความสนใจ
ท่องบทอาขยาน อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามลำดับเหตุการณ์
สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน รักนิสัยในการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือ เขียนบรรยาย
เขียนบันทึก เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีนิสัยรักการเขียนมีมารยาทในการเขียน
เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ การใช้พจนานุกรม
แต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
ใช้กระบวนการอ่าน เขียน การฟัง การพูด เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ เรียนรู้
ธรรมชาติของภาษาไทย ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทที่ดี กระตือรือร้นในการเรียนรู้
ภาษาไทย เห็นคุณค่า เกิดคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท.๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖ ป.๓/๗ ป.๓/๘ ป.๓/๙	ท.๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๕ ท.๒.๑ ป.๓/๒
ท.๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖	ท.๓.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕
ท.๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๖	ท.๔.๑ ป.๓/๒
ท.๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๕ ป.๓/๖	ท.๕.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔
ท.๕.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒	
รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด ๒๓ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๘ ตัวชี้วัดปลายทาง	

การจัดหน่วยการเรียนรู้
โครงสร้างรายวิชา

ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	เตรียมความพร้อม				๒	
๑	ปฏิบัติการ สายลับจิ๋ว	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓	ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่าน ออกเสียงได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -อ่านในใจตามหลักที่ดีได้ ถูกต้อง -ตั้งคำถามตอบคำถาม -สรุปข้อคิดใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ -อ่านคำ เขียนคำบอก ความหมายของคำ -คำคล้องจอง -ข้อความและบทร้อย กรองง่าย ๆ -มารยาทในการอ่าน -การคัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด -การเขียนแสดงความคิด เห็น -เขียนเรื่องจากภาพ -การพูดสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน -พุดรายงาน -การอ่านสะกุดคำ -การแจกลูก	๙	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				-การอ่านเป็นคำมาตรา ตัวสะกดที่ตรงตาม มาตรา -การอ่านเป็นคำมาตรา ตัวสะกดที่ไม่ตรง ตามมาตรา		
๒	แต่เด็กชื่อไว้	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๔	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่าน ออกเสียงได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -อ่านในใจตามหลักที่ดีได้ ถูกต้อง -ตั้งคำถามตอบคำถาม -สรุปข้อคิดใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ -อ่านคำ เขียนคำบอก ความหมายของคำ -การอ่านจับใจความ สำคัญจากสื่อต่าง ๆ -การอ่านบทร้อยกรอง -การอ่านข้อเขียนเชิง อธิบายและปฏิบัติ ตามคำสั่งหรือคำแนะนำ -การเขียนบรรยาย -การผันอักษรกลาง -อักษรสูง -อักษรต่ำ -คำที่มีพยัญชนะควบ กล้ำ -คำที่มีอักษรนำ -คำที่ประวิสรรชนีย์	๙	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				-คำที่ไม่ประวิขสรรชนีย์ -พูดแสดงความคิดเห็น พูดรายงาน		
๓	ป่านี่มีคุณ	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่าน ออกเสียงได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -อ่านในใจตามหลักที่ดีได้ ถูกต้อง -ตั้งคำถามตอบคำถาม -สรุปข้อคิดใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ -อ่านคำ เขียนคำบอก ความหมายของคำ -การอ่านข้อมูลจาก แผนภาพ -แผนที่ -แผนภูมิ -การเขียนบันทึก ประจำวัน -เรื่องเล่าและสารคดี สำหรับเด็ก -เขียนเรื่องจากภาพ -การฟังรายงาน -ฟังสัมภาษณ์แล้วพูด ตอบคำถาม -อ่านบทอาขยาน -อ่านบทร้อยกรองตามที่ กำหนด	๙	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	อาหารดีชีวิตมี สุข	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑	ท ๑.๑ ป.๓/๑	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่าน ออกเสียงได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -อ่านในใจตามหลักที่ดีที่สุด ถูกต้อง -ตั้งคำถามตอบคำถาม -สรุปข้อคิดใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ -อ่านคำ เขียนคำบอก ความหมายของคำ -ข่าวและเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน -การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ -การเขียนเรื่องจากคำ จากภาพที่กำหนด -การแนะนำตนเอง -การแนะนำสถานที่ใน โรงเรียนและในชุมชน -การแนะนำ/เชิญชวน เกี่ยวกับการปฏิบัติตน -คำนาม คำกริยา -คำสรรพนาม	๙	๔
๕	ทำดีอย่า หวั่นไหว	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	-การอ่านจับใจความจาก สื่อต่าง ๆ -อ่านข่าวและเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน -การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ -การเขียนเรื่องจากคำ	๙	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				-การเขียนเรื่องจากภาพ -การเขียนเรื่องตาม หัวข้อที่กำหนด -การแนะนำตนเอง -การพูดเล่าเรื่อง -การตอบคำถาม		
๖	พลังงานคือ ชีวิต	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๔	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่าน ออกเสียงได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -อ่านในใจตามหลักที่ดีได้ ถูกต้อง -ตั้งคำถามตอบคำถาม -สรุปข้อคิดใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ -อ่านคำ เขียนคำบอก ความหมายของคำ -เขียนแสดงความคิดเห็น -เขียนแผนภาพ -เขียนโครงเรื่อง -เขียนอ่านคำพ้องรูป -เขียนอ่านคำพ้องเสียง -การอ่านสะกดคำ -การอ่านแจกลูก	๙	๔
๗	ความฝันเป็น จริงได้	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๗	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่าน ออกเสียงได้ถูกต้อง	๙	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๔.๑ ป.๓/๔		-มีมารยาทในการอ่าน -อ่านในใจตามหลักที่ดีได้ ถูกต้อง -ตั้งคำถามตอบคำถาม -สรุปข้อคิดใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ -อ่านคำ เขียนคำบอก ความหมายของคำ -เขียนแสดงความคิดเห็น -เขียนแผนภาพ -เขียนโครงเรื่อง -เขียนอ่านคำราชาศัพท์ -การอ่านสะกดคำ -การอ่านแจกลูก -ฟังการสัมภาษณ์		
๘	ภูมิใจ ภาษาไทย ของเรา	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่าน ออกเสียงได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -อ่านในใจตามหลักที่ดีได้ ถูกต้อง -ตั้งคำถามตอบคำถาม -สรุปข้อคิดใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ -อ่านคำ เขียนคำบอก ความหมายของคำ -การคัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัด -ตัวอักษรไทย -เขียนแสดงความคิดเห็น	๙	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<ul style="list-style-type: none"> -เขียนเรื่องจากภาพ -การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน -การพูดรายงาน -การอ่านสะกดคำ -การอ่านแจกคำ -ฟังการสัมภาษณ์ 		
๙	คิดไปรู้ไป	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	<ul style="list-style-type: none"> -อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -อ่านในใจตามหลักที่ดีได้ถูกต้อง -ตั้งคำถามตอบคำถาม -สรุปข้อคิดใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ -อ่านคำ เขียนคำบอกความหมายของคำ -เขียนแสดงความคิดเห็น -เขียนแผนภาพโครงการ -พูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน -พูดรายงาน -การอ่านสะกดคำ -การแจกลูก -ฟังการสัมภาษณ์ -ฟังการรายงาน 	๙	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๐	นอกเมืองใน กรุง	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๔ ท ๕.๑ ป.๓/๔	ท ๑.๑ ป.๓/๑	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่าน ออกเสียงได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -อ่านในใจตามหลักที่ดีที่สุด ถูกต้อง -ตั้งคำถามตอบคำถาม -สรุปข้อคิดใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่านได้ -อ่านคำ เขียนคำบอก ความหมายของคำ -เขียนแสดงความคิดเห็น -เขียนแผนภาพโครงการ -พูดสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน -พูดรายงาน -การอ่านสะกดคำ -การแจกลูก -ฟังการสัมภาษณ์ -ฟังการรายงาน	๙	๔
๑๑	ส่งข่าว...เล่า เรื่อง	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๕.๑ ป.๓/๕	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่าน ออกเสียงได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -เขียนแสดงความคิดเห็น -เขียนแผนภาพ โครงการ -เขียนจดหมาย	๙	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				-พูดสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน -พูดรายงาน -การอ่านสะกดคำ -การอ่านแจกลูก -ฟังการสัมภาษณ์ -ฟังการรายงาน -ตอบคำถาม		
๑๒	ประชาธิปไตย ใบเล็ก	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๕.๑ ป.๓/๕	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่าน ออกเสียงได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -เขียนแสดงความคิดเห็น -เขียนแผนภาพ โครงการ คำกริยา -พูดสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน -พูดรายงาน -การอ่านสะกดคำ -การแจกลูก -ฟังการสัมภาษณ์ -ฟังการรายงาน -ตอบคำถาม	๙	๔
๑๓	ของดีใน ตำบล	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๔	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่าน ออกเสียงได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -เขียนแสดงความคิดเห็น	๙	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				-เขียนแผนภาพ โครงการ คำวิเศษณ์ -พูดสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน -พูดรายงาน -การอ่านสะกดคำ - การแจกลูก - ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงาน -ตอบคำถาม		
๑๔	ธรรมชาติเจ้า เอย	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๕ ท ๕.๑ ป.๓/๔	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่าน ออกเสียงได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -เขียนแสดงความคิดเห็น -เขียนแผนภาพ โครงการ ประโยค -พูดสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน -พูดรายงาน -การอ่านสะกดคำ - การแจกลูก - ฟังการสัมภาษณ์ - ฟังการรายงาน -ตอบคำถาม	๙	๕
๑๕	เล่นทายคำ	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๖ ท ๒.๑ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ป.๓/๒	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่าน ออกเสียงได้ถูกต้อง	๙	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๔.๑ ป.๓/๑		-มีมารยาทในการอ่าน -เขียนแสดงความคิดเห็น -เขียนแผนภาพ โครงการ การใช้เครื่องหมายต่างๆ -พูดสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน -พูดรายงาน -การอ่านสะกดคำ -การแจกลูก -ฟังการสัมภาษณ์ -ฟังการรายงาน -ตอบคำถาม		
๑๖	บันทึก ความหลัง	ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๖ ท ๕.๑ ป.๓/๔	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง เหมาะสมกับ เรื่องที่อ่าน -ปฏิบัติตนในการอ่าน ออกเสียงได้ถูกต้อง -มีมารยาทในการอ่าน -เขียนแสดงความคิดเห็น -เขียนแผนภาพ โครงการ สำนวนโวหาร คำคล้องจอง -พูดสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน -พูดรายงาน -การอ่านสะกดคำ -การแจกลูก -ฟังการสัมภาษณ์ -ฟังการรายงาน -ตอบคำถาม	๙	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๗	กระต่าย ไม่ตื่นตูม	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๖	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-เขียนบอกความหมาย ของคำยาก และ สำนวนภาษาในบทเรียน -บอกความหมายของคำ ยากในบทเรียน -มีมารยาทในการอ่าน การเขียน -อ่านออกเสียงเรื่อง กระต่ายไม่ตื่นตูม -อ่านในใจบทเรียนตาม หลักการอ่าน -ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน -สรุปข้อคิดใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่าน -วิเคราะห์เรื่องตัวละคร ในเรื่องที่อ่าน -แสดงบทบาทสมมุติ -มีมารยาทในการชมการ แสดง การพูด การฟัง -เขียนแผนภาพความคิด ประกอบเรื่อง -แต่งเรื่องหรือเขียน เรียงความจากแผน ภาพความคิด -รวบรวมสำเนาภาษา เกี่ยวกับสัตว์ -สำนวนภาษาเกี่ยวกับ สัตว์ -การนำสำนวนภาษาไป	๙	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ใช้		
๑๘	แม่ไก่ อยู่ในตะกร้า	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๖	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-เขียนบอกความหมาย ของคำยาก และ สำนวนภาษาในบทเรียน -บอกความหมายของคำ ยากในบทเรียน -มีมารยาทในการอ่าน การเขียน -อ่านออกเสียงบทสวด โอง่าวีหาราย -อ่านออกเสียงบทร้อย กรอง -อ่านทำนองเสนาะ -แต่งประโยค -คำที่สะกดด้วยแม่ กก และแม่ กง -อ่านและเขียนคำที่ สะกดด้วยแม่ กก กง -บอกความหมายของคำ ที่กำหนด -เขียนเรื่องตาม จินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อกำหนด -นำเสนอเล่าเรื่อง	๙	๕
๑๙	เด็กเอ๋ยเด็ก น้อย	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๔	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-เขียนบอกความหมาย ของคำยาก และ สำนวนภาษาในบทเรียน -บอกความหมายของคำ ยากในบทเรียน -มีมารยาทในการอ่าน การเขียน	๙	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๖		-ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน -สรุปข้อคิดใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่าน -เลือกอ่านหนังสือที่ชอบ แล้วเล่าเรื่องบอก ประโยชน์จากการอ่าน -การจดบันทึกข้อคิดของ เรื่องที่อ่าน -อ่านออกเสียงบทร้อย กรอง -อ่านทำนองเสนาะ -อ่านบทร้อยกรองที่มีใน บทเรียน -สังเกตนำคำที่ทำให้นึก เห็นภาพไปใช้แต่ง ประโยค -แต่งคำขวัญเชิญชวน -คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัด -มีความภูมิใจในผลงาน ของตนเอง เห็นคุณค่า ของการศึกษา		
๒๐	ลูกแกะของ ซาฟิยะห์	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๔	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-เขียนบอกความหมาย ของคำยาก และ สำนวนภาษาในบทเรียน -บอกความหมายของคำ ยากในบทเรียน -มีมารยาทในการอ่าน การเขียน -ตั้งคำถาม ตอบคำถาม	๙	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๖		จากเรื่องที่อ่าน -สรุปข้อคิดใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่าน -ศึกษาเรียนรู้และ รวบรวมนิทาน -จดบันทึกเขียนเรื่องราว เกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านที่ มีเนื้อหาชีวิตสัตว์ในบ้าน -เขียนแผนภาพความคิด(Mind mapping) -มี มารยาทในการฟัง -วาดภาพแกะและสัตว์ที่ ชอบพร้อมเขียนเรื่อง บรรยายภาพ -บอกประโยชน์ของแกะ และแพะ -อ่านคำเขียนคำ บอก ความหมายของคำ		
๒๑	กาเหว่า ที่กลางกรุง	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๔ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๔ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๔.๑ ป.๓/๕ ท ๔.๑ ป.๓/๖	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๒.๑ ป.๓/๒	-เขียนบอกความหมาย ของคำยาก และ สำนวนภาษาในบทเรียน -บอกความหมายของคำ ยากในบทเรียน -มีมารยาทในการอ่าน การเขียน -ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน -สรุปข้อคิดใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่าน -เพลงกล่อมเด็กที่มีใน ท้องถิ่น	๙	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				-เล่าเรื่องเกี่ยวกับการไป เที่ยวสถานที่ต่าง ๆ -มี มารยาทในการฟัง ดู พูด -คำคล้องจอง -อ่านออกเสียงบทร้อย กรอง -การอ่านออกเสียง -การอ่านทำนองเสนาะ		
๒๒	ธนูดอกไม้กับ เจ้าชายน้อย	ท ๑.๑ ป.๓/๒ ท ๑.๑ ป.๓/๓ ท ๑.๑ ป.๓/๔ ท ๑.๑ ป.๓/๘ ท ๑.๑ ป.๓/๙ ท ๒.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๖ ท ๓.๑ ป.๓/๑ ท ๓.๑ ป.๓/๖ ท ๔.๑ ป.๓/๑ ท ๔.๑ ป.๓/๓ ท ๕.๑ ป.๓/๓ ท ๕.๑ ป.๓/๔	ท ๑.๑ ป.๓/๑ ท ๑.๑ ป.๓/๕ ท ๒.๑ ป.๓/๒ ท ๓.๑ ป.๓/๕	เขียนบอกความหมาย ของคำยาก และ สำนวนภาษาในบทเรียน -บอกความหมายของคำ ยากในบทเรียน -มีมารยาทในการอ่าน การเขียน -ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่าน -สรุปข้อคิดใจความ สำคัญของเรื่องที่อ่าน -อ่านออกเสียงบทร้อย กรอง -การอ่านออกเสียง -การอ่านทำนองเสนาะ -เขียนแผนภาพความคิด(Mind mapping)	๙	๕
				คะแนนระหว่างปี		๗๐
				คะแนนสอบปลายปี		๓๐
				คะแนนรวม	๒๐๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษาและฝึกทักษะทางภาษาผ่านกระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด การอ่าน ออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวน อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนด ตอบคำถาม แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อเท็จจริง คัดลายมือตัวบรรจง เขียนสื่อสารด้วยแผนภาพโครงเรื่อง แผนภาพความคิด ย่อความ เขียนจดหมายส่วนตัว เขียนบันทึก เขียนรายงาน เขียนเรื่องตามจินตนาการ จำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นจากการฟังและดู พูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึก ตั้งคำถามตอบ เชิงเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา สะกดคำ บอกความหมายของคำ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำ ในประโยค การใช้พจนานุกรม แต่งบทร้อยกรอง คำขวัญ และบอกความหมายของสำนวน เปรียบเทียบ ภาษาไทยกับภาษาถิ่น พร้อมทั้งระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้าน นิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน เขียน ฟัง ดู และการพูด โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา กระบวนการคิด และประเมินค่า

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อ การเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและศึกษาเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบ ในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอันเป็นเอกลักษณ์และมรดกของชาติ

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท.๑.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๗ ป.๔/๘	ท.๑.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๖ ท.๒.๑ ป.๔/๒
ท.๒.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖ ป.๔/๗ ป.๔/๘	ท.๓.๑ ป.๔/๓ ท.๔.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๗
ท.๓.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖	ท.๕.๑ ป.๔/๔
ท.๔.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๓ ป.๔/๔ ป.๔/๕ ป.๔/๖	
ท.๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	
รวมทั้งหมด ๓๓ ตัวชี้วัด ๒๖ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ๗ ตัวชี้วัดปลายทาง	

การจัดหน่วยการเรียนรู้
โครงสร้างรายวิชา

ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ชนมไทยไร้ เทียมทาน	ท ๑.๑ ป. ๔/๒ ท ๒.๑ ป. ๔/๑ ท ๒.๑ ป. ๔/๘ ท ๓.๑ ป. ๔/๑ ท ๓.๑ ป. ๔/๕ ท ๔.๑ ป. ๔/๔ ท ๕.๑ ป. ๔/๒	ท ๑.๑ ป. ๔/๑	-การอ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง -การอ่านในใจ -การอ่านสรุปความ -การคัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดและครึ่ง บรรทัด -การพูดแสดงความคิด เห็นเกี่ยวกับชนมไทย -การแต่งประโยคสามัญ ๗.การอธิบายข้อคิดจาก บทอ่านในบทเรียน -มารยาทในการเขียน	๗	๓
๒	ออมไว้กำไร ชีวิต	ท ๑.๑ ป. ๔/๒ ท ๒.๑ ป. ๔/๑ ท ๒.๑ ป. ๔/๒ ท ๒.๑ ป. ๔/๖ ท ๓.๑ ป. ๔/๑ ท ๓.๑ ป. ๔/๕ ท ๓.๑ ป. ๔/๖ ท ๔.๑ ป. ๔/๔ ท ๕.๑ ป. ๔/๒	ท ๑.๑ ป. ๔/๑	-การอ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและ บทร้อยกรอง -การสรุปเรื่อง -การสรุปประโยชน์ของ การออมทรัพย์ -การคัดลายมือตัวบรรจง เต็มบรรทัดและ ครึ่งบรรทัด -การปลูกฝังการประหยัด อดออม -การแต่งประโยคตาม ตัวอย่าง -การอธิบายข้อคิดจาก บทอ่านในบทเรียน	๗	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	การผจญภัย ของสุตสาคร	ท ๑.๑ ป. ๔/๒ ท ๑.๑ ป. ๔/๓ ท ๑.๑ ป. ๔/๔ ท ๒.๑ ป. ๔/๑ ท ๒.๑ ป. ๔/๗ ท ๒.๑ ป. ๔/๘ ท ๓.๑ ป. ๔/๑ ท ๓.๑ ป. ๔/๒ ท ๓.๑ ป. ๔/๔ ท ๓.๑ ป. ๔/๖ ท ๔.๑ ป. ๔/๑ ท ๔.๑ ป. ๔/๓ ท ๔.๑ ป. ๔/๔ ท ๕.๑ ป. ๔/๑ ท ๕.๑ ป. ๔/๒	ท ๑.๑ ป. ๔/๑ ท ๑.๑ ป. ๔/๖ ท ๒.๑ ป. ๔/๒ ท ๓.๑ ป. ๔/๓ ท ๕.๑ ป. ๔/๔	-การอ่านออกเสียงบท ร้องแก้วและ บทร้อยกรอง -การอ่านในใจบทเรียน (การผจญภัยของสุต สาคร) -ศึกษาความหมายของ คำใหม่จาก พจนานุกรม -อ่านเรื่องสั้น ๆ ตาม เวลาที่กำหนดแล้ว ตอบคำถาม -สรุปความรู้และ ข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ อ่าน -คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและครึ่งบรรทัด -พูดอภิปรายแสดงความ คิดเห็น -แต่งเรื่องตาม จินตนาการ -มารยาทในการเขียน -สรุปความจากการฟัง และดู -ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลจาก เรื่องที่ฟังและดู -อธิบายข้อคิดจากการ อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิต จริง -ท่องบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรอง ตามความสนใจ	๗	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	ฝึกสมมุติ ไบฮัญญามี คุณค่าทั้งนั้น	ท ๑.๑ ป. ๔/๒ ท ๑.๑ ป. ๔/๘ ท ๒.๑ ป. ๔/๑ ท ๒.๑ ป. ๔/๖ ท ๒.๑ ป. ๔/๘ ท ๓.๑ ป. ๔/๒ ท ๓.๑ ป. ๔/๖ ท ๔.๑ ป. ๔/๑ ท ๔.๑ ป. ๔/๔ ท ๔.๑ ป. ๔/๕ ท ๕.๑ ป. ๔/๓	ท ๑.๑ ป. ๔/๑ ท ๑.๑ ป. ๔/๖ ท ๓.๑ ป. ๔/๓ ท ๕.๑ ป. ๔/๔	-การอ่านออกเสียงบท ร้องแก้วและ บทร้อยกรอง -มาตราตัวสะกด แม่กน แม่กก แม่กด แม่กบ -การแต่งประโยค -คำที่ประวิสรรชนีย์และ คำไม่ประวิสรรชนีย์ -คัดลายมือตัวบรรจงเต็ม บรรทัดและ ครึ่งบรรทัด -การใช้ไม้ยมก -การแต่งคำกลอนสี่ -มารยาทในการเขียน -พูดสรุปความจากการ ฟังและดู -ท่องบทอาขยานตามที่ กำหนดและ บทร้อยกรองตามความ สนใจ	๗	๓
๕	ภูมิใจมรดก โลก	ท ๑.๑ ป. ๔/๒ ท ๑.๑ ป. ๔/๓ ท ๑.๑ ป. ๔/๔ ท ๑.๑ ป. ๔/๕ ท ๑.๑ ป. ๔/๘ ท ๒.๑ ป. ๔/๑ ท ๒.๑ ป. ๔/๖ ท ๒.๑ ป. ๔/๘	ท ๑.๑ ป. ๔/๑ ท ๑.๑ ป. ๔/๖ ท ๒.๑ ป. ๔/๒	-อภิปรายแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง ที่อ่าน -ตอบคำถามและสรุป ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน -จัดทำแผนการเดินทาง ไปท่องเที่ยว -อ่านคำที่มีอักษรนำ -อ่านเขียนคำที่มี เครื่องหมายการันต์ และจำแนกคำที่ผัน วรรณยุกต์	๗	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	น้ำผึ้งหยด เดียว	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๖	-อ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและบทร้อยกรอง -อธิบายความหมาย -อ่านเรื่องสั้น ๆ ตาม เวลาที่กำหนด -สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน -ระบุข้อคิดจากนิทาน -อธิบายข้อคิดจากการ อ่าน	๗	๓
๗	ชีวิตที่ถูกเมิน	ท ๑.๑ ป.๔/๕ ท ๒.๑ ป.๔/๔ ท ๓.๑ ป.๔/๕	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๒	-อ่านออกเสียง -วิเคราะห์แสดงความ คิดเห็น -เขียนย่อความจากเรื่อง -มีมารยาทในการฟังดู การพูด -จำแนกส่วนประกอบ	๗	๓
๘	โอม! พินิจ มหาพิจารณา	ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ท ๒.๑ ป.๔/๖ ท ๒.๑ ป.๔/๘	ท ๑.๑ ป.๔/๑	-อ่านออกเสียง -แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น -อ่านหนังสือตามความ สนใจ -เขียนแผนภาพ -เขียนจดหมาย -เขียนเรื่องตาม จินตนาการสร้างสรรค์	๗	๓
๙	ระบำสายฟ้า	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒ ท ๕.๑ ป.๔/๓	ท ๑.๑ ป.๔/๑	-อ่านออกเสียงบทร้อย แก้ว และ บทร้อยกรอง -อธิบายความหมาย โดยนัย -ระบุข้อคิดที่ได้จากการ อ่าน -ร้องบทร้องเล่น -ท่องจำบทอาขยาน	๘	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๐	แรงพิโรธจาก ฟ้า ดิน	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๘ ท ๒.๑ ป.๔/๑	ท ๑.๑ ป.๔/๑	-อ่านออกเสียง -อธิบายความหมายของ คำและประโยค -ตั้งคำถามและตอบ คำถาม -ระบุใจความสำคัญ -มีมารยาทในการอ่าน -คัดลายมือ	๗	๓
๑๑	ไวรัสวายร้าย	ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๔	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๓	-อ่านออกเสียง -อ่านเรื่องที่มีคุณค่า ที่ น่าสนใจ -แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น -วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือ จากเรื่องที่ฟัง และดู	๗	๓
๑๒	เรื่องเล่าจาก พื้ทลุง	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๕.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒	ท ๑.๑ ป.๔/๑	-อ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและบทร้อยกรอง -อธิบายความหมายโดน นัย -ระบุข้อคิดที่ได้จากการ อ่าน -ร้องบทร้องเล่น	๗	๓
๑๓	สนุกสนานกับ การเล่น	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๑	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๔.๑ ป./๗	-อ่านออกเสียง -อธิบายความหมายคำ ประโยค -แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น -อ่านหนังสือที่มีคุณค่า ที่ สนใจ -คัดลายมือ -เขียนสื่อสารโดยใช้ คำ ถูกต้อง -ใช้สำนวน	๙	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๔	หนูเอ๋ยจะ บอกให้	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๕ ท ๕.๑ ป.๔/๘	ท ๑.๑ ป.๔/๑	-อ่านออกเสียง -อธิบายความหมายคำ ประโยค -อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่ สนใจ -เขียนย่อความ -เขียนเรื่องตาม จินตนาการ	๖	๓
๑๕	ดวงจันทร์ของ ลำเจียก	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๕.๑ ป.๔/๑	ท ๑.๑ ป.๔/๑	-อ่านออกเสียง -อธิบายความหมายคำ ประโยค -แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น -สรุปเรื่องจากวรรณคดี	๗	๓
๑๖	คนดีศรี โรงเรียน	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๓.๑ ป.๕/๓	ท ๑.๑ ป.๔/๑	-อ่านออกเสียง -อธิบายความหมายคำ ประโยค -อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่ สนใจ -พูดแสดงความรู้	๖	๓
๑๗	สารพิษใน ชีวิตประจำวัน	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๓	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๒ ท ๓.๑ ป.๔/๓	-อ่านออกเสียง -อธิบายความหมายคำ ประโยค -แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น -อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่ สนใจ -เขียนสื่อสารโดยใช้คำให้ ถูกต้อง -วิเคราะห์ความ น่าเชื่อถืออย่างมีเหตุผล	๘	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๘	ห้องสมุดป่า	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๒	ท ๑.๑ ป.๔/๑	-อ่านออกเสียง -อธิบายความหมายคำ ประโยค -แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น -เขียนแผนภาพ -สรุปเรื่อง -ระบุนความรู้และข้อคิด	๗	๓
๑๙	อย่างนี้ดีควร ทำ	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๓ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๓.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๒	ท ๑.๑ ป.๔/๑	-อ่านออกเสียง -อธิบายความหมายคำ ประโยค -อธิบายความหมาย โดยนัย -แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น -จำแนกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น -พุดสรุปความจากการ ฟังและการดู	๖	๓
๒๐	กระดานี้มี ที่มา	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๗ ท ๒.๑ ป.๔/๕ ท ๒.๑ ป.๔/๗ ท ๓.๑ ป.๔/๕	ท ๑.๑ ป.๔/๑	อ่านออกเสียง -อธิบายความหมายคำ ประโยค -อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่ สนใจ -เขียนย่อความ -กรอกแบบรายการต่างๆ -รายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษา	๖	๓
๒๑	เที่ยวเมือง พระร่วง	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๑.๑ ป.๔/๗	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๕.๑ ป.๔/๔	-อ่านออกเสียง -อธิบายความหมายคำ ประโยค -แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น -อ่านหนังสือที่มีคุณค่าที่ สนใจ	๗	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				-ท่องจำบทอาขยาน		
๒๒	รักที่คุ้มภัย	ท ๑.๑ ป.๔/๔ ท ๒.๑ ป.๔/๑ ท ๒.๑ ป.๔/๓ ท ๓.๑ ป.๔/๑ ท ๓.๑ ป.๔/๔ ท ๔.๑ ป.๔/๓ ท ๕.๑ ป.๔/๒	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๑.๑ ป.๔/๖ ท ๓.๑ ป.๔/๓ ท ๔.๑ ป.๔/๗	-อ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและบทร้อยกรอง -แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน -สรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน -คัดลายมือตัวบรรจง -ใช้พจนานุกรมค้นหา ความหมาย -การเขียนแผนภาพ -ภาษาพูดหรือภาษา เขียน	๗	๓
๒๓	ธรรมชาตินี้มี คุณ	ท ๑.๑ ป.๔/๒ ท ๑.๑ ป.๔/๘ ท ๔.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๓	ท ๑.๑ ป.๔/๑ ท ๔.๑ ป.๔/๒	-อ่านออกเสียงบทร้อย แก้วและบทร้อยกรอง -อธิบายความหมาย -มีมารยาทในการอ่าน -สะกดคำและบอก ความหมาย ของคำ -ระบุชนิดและหน้าที่ของ คำ -ใช้พจนานุกรมค้นหา ความหมาย	๖	๔
		คะแนนระหว่างปี				๗๐
		คะแนนสอบปลายปี				๓๐
		คะแนนรวม			๑๖๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

ฝึกอ่านออกเสียง คำ วลี ประโยค และข้อความตามหลักเกณฑ์การอ่านเกี่ยวกับ คำสุภาพ คำราชาศัพท์ สำนวนภาษา คำคม คำขวัญ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน การอ่านบทร้อยกรอง เป็นทำนองเสนาะ การอ่านบทอาขยาน โดยเน้นอ่านได้คล่องแคล่วรวดเร็ว ถูกต้องตามอักขรวิธี มีวรรคตอน ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ฝึกอ่านในใจเกี่ยวกับนิทาน ตำนาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ บทละคร บทร้อยกรอง การอ่านโศกนาฏกรรม การพรรณนาการเปรียบเทียบ โดยเน้นการอ่านได้รวดเร็วตามเวลาที่กำหนด การจับใจความ แยกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น วิเคราะห์ความ สรุปความ การใช้บริบทในการอ่านและเข้าใจ ความหมายของคำ ประโยค ข้อความ รู้จักเลือกอ่านหนังสือและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และพัฒนาตน มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน ฝึกคัดลายมือและเขียนบรรจงแกมหวัด ฝึกเขียนสะกดคำและเขียนตามคำบอก เขียนเล่าเรื่อง เขียนตั้งคำถาม ตอบคำถาม เขียนเรียงความ ย่อความเรื่องจากประสบการณ์และจินตนาการ เขียนรายงานและเขียนชี้แจงการปฏิบัติงาน การเขียนจดหมายถึงญาติและเพื่อน เขียนกรอกแบบรายการต่าง ๆ การเขียนเลขไทย โดยเน้นให้มีทักษะในการเขียน เขียนได้ถูกต้องรวดเร็วเป็นระเบียบ สวยงาม สื่อความได้ เขียนได้อย่างมีรูปแบบมีมารยาทและมีนิสัยรักการเขียน ฝึกฟัง ดู เรื่องราว ข่าวเหตุการณ์ คำโฆษณา การอภิปราย การรายงาน สำนวนโวหาร ภาษิต คำพังเพย บทร้อยกรอง นิทาน ตำนาน บทความ สารคดี โดยเน้นการจับใจความ เข้าใจจุดประสงค์ของเรื่อง และของผู้พูด เข้าใจถ้อยคำ น้ำเสียง กิริยาท่าทางของผู้พูด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น วิเคราะห์หาหลักการสรุปความเรื่องที่ฟังและพูด เลือกฟังและดูสิ่งที่เป็นประโยชน์มีมารยาทในการฟังและดู ฝึกพูดออกเสียงคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำควบล้ำ คำที่มี ร ล ให้ถูกต้องตามอักขรวิธี ฝึกฝน การใช้คำในการพูดให้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาฝึกเล่าเรื่อง อธิบาย บรรยายความรู้ที่สนทนาโต้ตอบ พูดแสดงความคิดเห็น

การตั้งข้อสังเกต เปรียบเทียบ การพูดรายงานโดยเน้นมารยาทและบุคลิกภาพที่ดีในการพูด การใช้ น้ำเสียง ลีลาท่าทางประกอบการพูดการเล่าลำดับเหตุการณ์ พูดสื่อความได้ชัดเจน ถูกต้อง กล่าวพูด ใช้คำพูด ได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคลฝึกการใช้คำ กลุ่มคำ ตามชนิดและหน้าที่เรียงเรียงเป็นประโยค หลักการใช้ประโยค การใช้คำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย การใช้พจนานุกรม คำราชาศัพท์และคำสุภาพ การใช้คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย การแต่งคำประพันธ์ การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน การใช้ทักษะทางภาษาและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการศึกษาค้นคว้า

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท.๑.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘	ท.๑.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๕
ท.๒.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗ ป.๕/๘ ป.๕/๙	ท.๒.๑ ป.๕/๒ ท.๓.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๓
ท.๓.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๔ ป.๕/๕	ท.๔.๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓
ท.๔.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๔ ป.๕/๕ ป.๕/๖ ป.๕/๗	ท.๕.๑ ป.๕/๔
ท.๕.๑ ป.๕/๑ ป.๕/๒ ป.๕/๓	

โครงสร้างรายวิชา

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	สายน้ำสาย ชีวิต	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๘ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๕.๑ ป.๕/๔	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๕	-การอ่านในใจ/อ่านจับ ใจความเนื้อเรื่อง -คำศัพท์ -การอ่านร้อยกรอง -การตั้งคำถามและการ ตอบคำถาม	๖	๓
๒	ครอบครัว พอเพียง	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๘	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๕.๑ ป.๕/๔	-การอ่านในใจ/อ่านจับ ใจความเนื้อเรื่อง - คำศัพท์ -การอ่านร้อยกรอง -การพูดและเขียนแสดง ความรู้สึก	๖	๓
๓	คนละไม้คน ละมือ	ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๘ ท ๒.๑ ป.๕/๘	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๕.๑ ป.๕/๔	-การอ่านในใจ/อ่านจับ ใจความเนื้อเรื่อง -คำศัพท์ -คำบุพบท -เครื่องหมายวรรคตอน -การอ่านร้อยแก้ว -มารยาทในการอ่าน	๖	๓
๔	ภัยเงียบ	ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๘ ท ๕.๑ ป.๕/๑	ท ๑.๑ ป.๕/๑	-การอ่านในใจ/อ่านจับ ใจความเนื้อเรื่อง -คำศัพท์ -ประโยคและ ส่วนประกอบของ ประโยค -สำนวนที่เป็นสุภาษิต -คำภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย	๖	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	ประชาธิปไตย ใบกกลาง	ท ๒.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๙	ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๔	-การอ่านในใจ/อ่านจับ ใจความเนื้อเรื่อง -คำศัพท์ -คำสันธาน (คำเชื่อม) -การย่อความ -การฟังและการอ่านงาน เขียนประเภท โน้มน น้าวใจ	๖	๓
๖	ร่วมแรงร่วม ใจ	ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๔	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๕.๑ ป.๕/๔	-การอ่านในใจ/อ่านจับ ใจความเนื้อเรื่อง -คำศัพท์ -แผนภาพโครงเรื่อง -การอ่านข่าวสารของ ทางราชการ -คำอุทาน	๖	๓
๗	จากคลองสู่ ห้องแอร์	ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๔	-การอ่านในใจ/อ่านจับ ใจความเนื้อเรื่อง -คำศัพท์ -การเขียนเรียงความ -การเขียนเชิงจินตนาการ	๖	๔
๘	ตั้งหยาดทิพย์ ชโลมใจ		ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๔.๑ ป.๕/๒	-การอ่านในใจ/อ่านจับ ใจความเนื้อเรื่อง -คำศัพท์ -คำราชาศัพท์ -การใช้พจนานุกรม	๖	๔
๙	ก้าวให้ไกลไป ให้ถึง	ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๔.๑ ป.๕/๖ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓	ท ๑.๑ ป.๕/๑	-การอ่านในใจ/อ่านจับ ใจความเนื้อเรื่อง -คำศัพท์ -การคิดวิเคราะห์ในการ รับสาร -การพูดและเขียนแสดง ความคิดเห็น เชิงวิเคราะห์	๗	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				-การเขียนบันทึกจากการ อ่าน		
๑๐	ชีวิตมีค่า	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๔.๑ ป.๕/๓	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓	-การอ่านในใจ/อ่านจับ ใจความเนื้อเรื่อง -คำศัพท์ -การเขียนจดหมายถึงพ่อ แม่ญาติผู้ใหญ่ หรือผู้ปกครอง -อักษรย่อ	๗	๔
๑๑	ปลอดภัยไว้ ก่อน	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๒	-การอ่านในใจ/อ่านจับ ใจความเนื้อเรื่อง -คำศัพท์ -ภาษาพูดภาษาเขียน -ภาษาถิ่น -การพูดรายงาน การศึกษาค้นคว้าจาก การฟัง การดูและการ สนทนา -การพูดแสดงความรู้ ความคิด	๗	๔
๑๒	หน้าต่างที่ เปิดกว้าง	ท ๑.๑ ป.๕/๑	ท ๕.๑ ป.๕/๑	-การอ่านในใจ/อ่านจับ ใจความเนื้อเรื่อง -คำศัพท์ -การเลือกหนังสืออ่าน -โครงงาน	๗	๔
๑๓	ภาษาจรรโลง ใจ	ท ๑.๑ ป.๕/๑	ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๑	-การอ่านในใจ/อ่านจับ ใจความเนื้อเรื่อง -คำศัพท์ -กาพย์ยานี ๑๑	๗	๔
๑๔	รู้ไว้ได้ ประโยชน์	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๑	ท ๕.๑ ป.๕/๑	-การอ่านในใจ/อ่านจับ ใจความเนื้อเรื่อง -คำศัพท์ -การเขียนแนะนำ -การกรอกแบบรายการ	๗	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๕	แรงกระทบ	ท ๓.๑ ป.๕/๔	ท ๕.๑ ป.๕/๔	-การอ่านในใจ/อ่านจับ ใจความเนื้อเรื่อง -คำศัพท์ -สำนวน -การคัดลายมือ	๗	๕
๑๖	วิถีชีวิตไทย	ท ๓.๑ ป.๕/๒	ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๓ ท ๕.๑ ป.๕/๔	-การอ่านในใจ/อ่านจับ ใจความเนื้อเรื่อง -คำศัพท์ -การเขียนคำอวยพร -มารยาทในการฟังการดู และการพูดสนทนา -การท่องจำบทประพันธ์	๗	๕
๑๗	กำเนิดผิพ คนทั้งหลาย	ท ๑.๑ ป.๕/๘ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๑ ท ๔.๑ ป.๕/๔ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๓ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓	-การอ่านในใจบทเรียน -การเขียนแผนภาพโครง เรื่อง -เรียนรู้คำพร้อมนำไปใช้ -การอ่านออกเสียง บทเรียน -เรียนรู้กลอนสุภาพ -การอ่านกลอนบทละคร -การย่อบทละครและ วรรณคดี -คำราชาศัพท์ -การเขียนคำตามคำบอก -การแสดงความคิดเห็น ในบทเรียน	๗	๕
๑๘	กระเช้าของ นางสีดา	ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๑.๑ ป.๕/๘ ท ๒.๑ ป.๕/๘ ท ๒.๑ ป.๕/๙ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๑	ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓	-การอ่านในใจบทเรียน -การเขียนแผนภาพโครง เรื่อง -เรียนรู้คำพร้อมนำไปใช้ -การอ่านออกเสียง บทเรียน -ศึกษาเรียนรู้เรื่องนิทาน	๗	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๔.๑ ป.๕/๗ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓		-การเล่านิทานและการ เขียนนิทาน จากแผนภาพ -การย่อนิทาน -การใช้พจนานุกรม และ การใช้ห้องสมุด -การอ่านเสริมบทเรียน -การแสดงความคิดเห็น จากบทเรียน		
๑๙	มีวิชาเหมือน สินค้า	ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓	ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๓	-การอ่านในใจบทเรียน -การเขียนแผนภาพโครง เรื่อง -เรียนรู้คำพร้อมนำไปใช้ -การอ่านออกเสียงและ เขียนตามคำบอก -การเขียนเรียงความ -การเขียนย่อความ -การอ่านและการแต่ง กาพย์ยานี ๑๑ -การอ่านบทร้อยกรอง “วิชาเหมือนสินค้า” -สำนวนภาษา -ข้อคิดเห็นจากบทเรียน	๗	๕
๒๐	พocaจาก เกาะตะมะ	ท ๑.๑ ป.๕/๒ ท ๑.๑ ป.๕/๗ ท ๒.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๔ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓	ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓	-การอ่านในใจบทเรียน -การเขียนแผนภาพโครง เรื่อง -เรียนรู้คำพร้อมนำไปใช้ -การอ่านออกเสียง บทเรียน -เรียนรู้ไวยากรณ์ วรรณคดี -การย่อความ -การพูดอธิบายเหตุผล	๗	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				และการเลือกใช้คำ -การเขียนบรรยาย -คำราชาศัพท์ -ข้อคิดเห็นจากบทเรียน		
๒๑	ตนเป็นที่พึ่ง แห่งตน	ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๒.๑ ป.๕/๖ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๗ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๓.๑ ป.๕/๑	-การอ่านในใจบทเรียน -การเขียนแผนภาพโครง เรื่อง -เรียนรู้เรื่องคำและ นำไปใช้ -การอ่านออกเสียง บทเรียน -สุภาชิตและสำนวนไทย -การอ่านบทร้อยกรอง กลอนสุภาพ -การอ่านบทร้อยกรอง ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน -การสรุปความ -การอ่านเสริมบทเรียน -ข้อคิดจากบทเรียน	๗	๕
๒๒	คบคนพาล พาลพาไปหา ผิด	ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๔ ท ๔.๑ ป.๕/๑ ท ๔.๑ ป.๕/๗ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓	-การอ่านในใจบทเรียน -การเขียนแผนภาพโครง เรื่อง -เรียนรู้เรื่องคำและ นำไปใช้ -การอ่านออกเสียง บทเรียน -การเขียนอธิบาย ความคิดเชิงเหตุผล -โคลงสี่สุภาพ	๗	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				-การถอดใจความสำคัญ จากโคลงโลกนิติ -การอ่านทำนองเสนาะ โคลงโลกนิติ -การอ่านบทร้อยกรอง -ข้อคิดจากบทเรียน		
๒๓	เหตุการณ์ใน บ้านสวน	ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๔.๑ ป.๕/๖ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓	ท ๑.๑ ป.๕/๑ ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๒.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๑	-การอ่านในใจบทเรียน -การเขียนแผนภาพโครง เรื่อง -เรียนรู้เรื่องคำและ นำไปใช้ -การอ่านออกเสียง บทเรียน -อ่านบทร้อยกรอง ทำนองเสนาะ -กิจกรรมส่งเสริมการ อ่าน -การเขียนคำตามคำบอก -ข้อคิดจากบทเรียน	๗	๕
๒๔	ดวยไทยลวน หมายรัก สามัคคี	ท ๑.๑ ป.๕/๔ ท ๒.๑ ป.๕/๑ ท ๒.๑ ป.๕/๓ ท ๓.๑ ป.๕/๒ ท ๓.๑ ป.๕/๕ ท ๕.๑ ป.๕/๑ ท ๕.๑ ป.๕/๒ ท ๕.๑ ป.๕/๓	ท ๑.๑ ป.๕/๕ ท ๓.๑ ป.๕/๑ ท ๓.๑ ป.๕/๓ ท ๔.๑ ป.๕/๒	-การอ่านในใจบทเรียน -การอ่านในใจบทเรียน และตอบคำถาม -การเขียนแผนภาพโครง เรื่อง -เรียนรู้เรื่องคำและ นำไปใช้ -การอ่านออกเสียง บทเรียน -การเขียนเรื่องใหม่ สร้างสรรค์	๗	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				-สำนวนภาษา (สำนวน ชวนคิด) -เพลงชาติไทย -การเขียนจดหมาย -ข้อคิดจากบทเรียน		
				คะแนนระหว่างปี		๗๐
				คะแนนสอบปลายปี		๓๐
				คะแนนรวม	๑๖๐	๑๐๐

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง/ปี

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร สำนวนเปรียบเทียบ รู้จักเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ จับใจความจากเรื่องที่อ่านโดยแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และนำความรู้ที่ได้ไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต อธิบายข้อมูลจาก การอ่านแผนผังแผนที่ ปฏิบัติตามคำสั่ง และข้อแนะนำ เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ คัดลายมือตามแบบอักษรไทย เขียนแผนภาพความคิด เรียงความ ย่อความ นิทาน บันทึกรายงาน โดยใช้โวหารต่าง ๆ พุดแสดงความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟัง และดู จาก สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณา รายงาน พุดลำดับเหตุการณ์ พุดโน้มน้าวในสถานการณ์ต่าง ๆ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์คำบุพบท คำเชื่อม คำอุทาน ใช้คำราชาศัพท์ระดับภาษา ภาษาถิ่น คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ กลุ่มคำ หรือวลี ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน กลอนสุภาพ สำนวน คำพังเพย และสุภาษิต เข้าใจและเห็นคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้าน ท่องบทอาขยาน บทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

ใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด และการใช้ภาษาไทย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ มีมารยาทที่ดี กระตือรือร้น รักการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด ภูมิใจในภาษาไทย และใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
ท.๑.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙	ท.๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๕ ท.๒.๑ ป.๖/๒
ท.๒.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖ ป.๖/๗ ป.๖/๘ ป.๖/๙	ท.๓.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓ ป.๖/๕ ท.๔.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔ ป.๖/๕ ป.๖/๖
ท.๓.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔ ป.๖/๖	ท.๕.๑ ป.๖/๒ ป.๖/๔
ท.๔.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓	
ท.๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๓	

การจัดหน่วยการเรียนรู้
โครงสร้างรายวิชา

ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๖๐ ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ดูละคร ย้อนคิด	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๒	- การอ่าน เขียน เรียนรู้ คำยาก - การอ่านออกเสียง - การอ่านในใจ - ประโยคสื่อสาร - คำมูล คำประสม - คำซ้ำ คำซ้อน - คำควบกล้ำ - อักษรนำ - การใช้ไม้ทัณฑฆาต - คำวิเศษณ์ - คำบุพบท - การอ่านเสริมบทเรียน	๗	๔
๒	ควายข้าว และขานา	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๒	- การอ่าน เขียน เรียนรู้ คำยาก - การอ่านออกเสียง - การอ่านในใจ - การอ่านร้อยกรอง ทำนองเสนาะ - ความหมายของคำ - การพูดเพื่อการสื่อสาร - คำเป็น คำตาย - ไตรยางศ์ - อักษรคู่ อักษรเดี่ยว - การอ่านเสริมบทเรียน	๗	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	อ่านปาย ได้สาระ	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๔ ท ๔.๑ ป.๖/๖	- การอ่าน เขียน เรียนรู้ คำยาก - การอ่านออกเสียง - การอ่านในใจ - กลุ่มคำ - ประโยค - คำที่มาจากภาษาอื่น - คำคม คำขวัญ - สำนวนโวหาร - การสรุปความ - การอ่านเสริมบทเรียน	๗	๔
๔	กทลีตานี	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๕.๑ ป.๖/๒	- การอ่าน เขียน เรียนรู้ คำยาก - การอ่านออกเสียง - การอ่านในใจ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา - ภาษาพูดและภาษา เขียน - การย่อความ - การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน - การอ่านเสริมบทเรียน	๗	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๕	สี่ศิษย์ พระ ดาบส	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๘ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๕ ท ๔.๑ ป.๖/๒	- คำใหม่ในบทเรียน - อ่านออกเสียง - อ่านในใจ - การฟัง - วิเคราะห์โครงเรื่อง - การพูด - การเป็นพิธีกรและ ผู้ดำเนินการอภิปราย - การเขียนประกาศ - การเขียนโฆษณา - อ่านเสริมบทเรียน	๗	๔
๖	เสียแล้ว ไม่ กลับคืน	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๘ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๖ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๔.๑ ป.๖/๕	- คำใหม่ในบทเรียน - อ่านออกเสียง - อ่านในใจ - การฟัง - การสนทนา และการพูด โทรศัพท์ - การวิเคราะห์โครงเรื่อง - อ่านเสริมบทเรียน	๗	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๗	กลอน กาพย์ จากบ้าน สวน	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๘ ท ๑.๑ ป.๖/๙ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๕	- คำใหม่ในบทเรียน - อ่านออกเสียง - อ่านในใจ - การฟัง - วิเคราะห์โครงเรื่อง - คำคล้องจอง และ - บทร้อยกรอง - กาพย์ยานี 11 - กลอนบทละคร - กลอนเสภา - คำสันธาน - คำอุทาน	๗	๔
๘	ไม้งามใน สวนแก้ว	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๘ ท ๑.๑ ป.๖/๙ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๔.๑ ป.๖/๔ ท ๔.๑ ป.๖/๕	- คำใหม่ในบทเรียน - อ่านออกเสียง - อ่านในใจ - วิเคราะห์โครงเรื่อง - ประโยคกรรม - ประโยคซ้อน - กลอนสุภาพ - อ่านเสริมบทเรียน	๗	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๙	เพลง พื้นบ้าน	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๘ ท ๑.๑ ป.๖/๙ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๔.๑ ป.๖/๔ ท ๔.๑ ป.๖/๕	- การอ่านคำยากใน บทเรียน - การอ่านออกเสียงเรื่อง ครั้นเครง เพลงพื้นบ้าน - การอ่านในใจ และตั้ง คำถาม ตอบคำถามตอบ - การอ่านจับใจความและ เขียนสรุปเรื่องย่อ - การร้องเพลงพื้นบ้าน - บอกความหมายของ เพลงพื้นบ้าน - การแต่งเพลงพื้นบ้าน - เขียนแผนภาพโครงเรื่อง - อ่านเสริมบทเรียน	๗	๔
๑๐	ชอนกลาง สร้าง สุขภาพ	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๔	- การอ่านคำยากใน บทเรียน - การอ่านออกเสียง - การอ่านในใจและตั้ง คำถาม ตอบคำถาม - การเขียน / คัดคำยาก และหาความหมาย คำศัพท์ - การพัฒนาการเขียน/ การเขียนเชิง สร้างสรรค์ - การพูดแสดงความ คิดเห็นเชิงวิจารณ์และ พูดปฏิเสธหรือการ	๗	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>โต้แย้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกชื่อและเขียนเครื่องหมายวรรคตอนได้ - ใช้อักษรย่อ/คำย่อและนำไปแต่งประโยคได้ - อ่านเสริมท้ายบทเรียน 		
๑๑	จากผา แต้ม สู่อียิปต์	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๔	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านคำยากในบทเรียน - การอ่านออกเสียงและบอกความหมาย - การอ่านในใจและตั้งคำถาม ตอบคำถาม - การเขียน/คัดคำยากและหาความหมายในบทเรียน - การเขียนสรุปใจความจากเรื่องจากผาแต้มสู่อียิปต์ - การเขียนเล่าเรื่อง เล่าเหตุการณ์ - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง - การพูดสนทนาจากเรื่องที่ฟัง/ดูจากสื่อต่าง ๆ - การเขียน/อ่านเลขไทย - พยางค์ คำ - อ่านเสริมท้ายบทเรียน 	๗	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๒	กว่า แผ่นดิน จะกลับ หน้า	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๕	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านคำยากในบทเรียน - การอ่านออกเสียง - การอ่านในใจและตั้งคำถาม ตอบคำถาม - การคัด /เขียนคำยากและหาความหมายในบทเรียน - การเขียนบทความเพื่อพัฒนางานเขียน - การพูดในโอกาสต่าง ๆ - การพูดโฆษณาและเจรจาต่อรอง - การพูดโต้วาทีและมารยาทในการโต้วาที - การดู / การฟังและการนำเสนอข่าว - อ่านเสริมท้ายบทเรียน 	๗	๕
๑๓	หนึ่งใน ประชาคม	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๙ ท ๒.๑ ป.๖/๔ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๑	ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๔ ท ๕.๑ ป.๖/๔	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านในใจ การอ่านออกเสียง - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง - การอ่านเขียนคำคำยากขอความ สำนวนในบทเรียน - การใช้คำ กลุ่มคำ สำนวนภาษา การหาความหมาย 	๗	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนบันทึก - การสืบค้นข้อมูลความรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - การเขียนรายงาน - การเขียนเรียงความ - การตีความ สรุปความ หาข้อคิดจากบทเรียน - การอ่านเสริมบทเรียน 		
๑๔	นิทาน แสนสนุก	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๖ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๑	ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๔	<ul style="list-style-type: none"> - การอ่านในใจ - การอ่านออกเสียง - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง - การอ่านเขียนคำยาก ขอความ สำนวน ในบทเรียน - การใช้คำ กลุ่มคำ การหา ความหมายของคำ - การบอกความหมายและลักษณะของหลักการอ่าน การดู การฟังและวิเคราะห์ - การวิเคราะห์นิทานเรื่องสั้น - การวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ที่ดูและที่ฟัง - การอ่านออกเสียง คัดและเขียนคำ 	๗	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				- การอภิปรายสรุป ใจความสำคัญและ ข้อคิดที่ได้จากบทเรียน - การอ่านเสริมบทเรียน		
๑๕	สวยร้าย สายลับ	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๒.๑ ป.๖/๔ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๑	ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๔ ท ๕.๑ ป.๖/๔	- การคัดลายมือ - การอ่านแผนผัง อ่าน แผนที่ - การเขียนแผนภาพโครง เรื่อง - การเขียนงานตาม จินตนาการ - การศึกษาค้นคว้าสิ่งที่ ต้องการรู้ ต้องการ หาคำตอบ - การอ่านออกเสียง คัด และเขียนคำ - การอภิปราย สรุป ใจความสำคัญและ ข้อคิดจากบทเรียน - การอ่านเสริมบทเรียน	๗	๕
๑๖	พ่างเพียง พสุธา	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๑.๑ ป.๖/๘ ท ๑.๑ ป.๖/๙ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๑	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๔.๑ ป.๖/๕	- คำใหม่ในบทเรียน - อ่านออกเสียง - อ่านในใจ - การฟัง - วิเคราะห์โครงเรื่อง - คำคล้องจอง และ - บทรอยกรอง	๗	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๕.๑ ป.๖/๑		- คำราชาศัพท์		
๑๗	ชมรมคน รัก วรรณคดี	ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๖ ท ๒.๑ ป.๖/๗ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๕ ท ๔.๑ ป.๖/๔	-การอ่านออกเสียงร้อย แก้วที่ เป็นโวหารต่าง ๆ (เรื่องชมรมคนรัก วรรณคดี) -อ่านจับใจความ -เขียนประกาศ -การพูดโน้มน้าวใน สถานการณ์ต่าง -การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจและ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ ของเรื่องที่ฟัง และดูจากสื่อสังคม ออนไลน์ -การกรอกแบบรายการ -การเขียนจดหมาย ส่วนตัวใน ชีวิตประจำวัน -คำที่มาจาก ภาษาต่างประเทศ -ชนิดและหน้าที่ของคำ -การวิเคราะห์ ส่วนประกอบ ของ ประโยค -สำนวนไทยที่เป็นคำ พังเพย และสุภาษิต -การคัดลายมือ	๘	๕
๑๘	นักสืบ ทองอิน	ท ๒.๑ ป.๖/๘ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑	ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๔ ท ๕.๑ ป.๖/๒ ท ๕.๑ ป.๖/๔	-การอ่านออกเสียงอักษร ย่อแลเครื่องหมาย วรรคตอน -การอธิบายความหมาย ของ คำประโยคและ ข้อความที่เป็นโวหาร -การอ่านจับใจความจาก	๘	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				วรรณคดีและวรรณกรรม -การเขียนแผนภาพโครง เรื่อง -การเขียนย่อความ -การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจและ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ ของเรื่องที่ฟัง -ชนิดและหน้าที่ของคำ -การวิเคราะห์ ส่วนประกอบของประโยค -ระดับของภาษา -ห้องจำบทอาขยาน		
๑๙	การเดินทาง ของพลา ยน้อย	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๔ ท ๔.๑ ป.๖/๖ ท ๕.๑ ป.๖/๔	-การอ่านทำนองเสนาะ -การอ่านออกเสียงร้อย แก้ว -การอ่านจับใจความจาก วรรณคดีและ วรรณกรรม -การเขียนสื่อสาร -ชนิดและหน้าที่ของคำ -คำราชาศัพท์ -การวิเคราะห์ ส่วนประกอบ ของ ประโยค -สำนวนไทยที่เป็นคำ พังเพยและสุภาพิต -การแสดงความคิดเห็น จากวรรณคดีและ วรรณกรรม -การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจของเรื่องที่ ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ -การพูดนำเสนอรายงาน	๘	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒๐	อย่าชิงสุก ก่อนห่าม ไม่งามดี	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๑.๑ ป.๖/๔ ท ๒.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๔ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๓.๑ ป.๖/๓ ท ๓.๑ ป.๖/๕ ท ๔.๑ ป.๖/๕ ท ๔.๑ ป.๖/๖ ท ๕.๑ ป.๖/๔	<p>-การอ่านทำนองเสนาะ</p> <p>-การอธิบายความหมาย ของ คำ ประโยค และข้อความที่เป็น โวหารจากเรื่อง อย่าชิงสุก ก่อนห่ามไม่ งามดี</p> <p>-การอ่านจับใจความจาก วรรณคดีและ วรรณกรรม</p> <p>-การพูดนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้า</p> <p>-อธิบายคุณค่าของ วรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p>-การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจของเรื่อง ที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ</p> <p>-ท่องจำบทร้อยกรองจาก เรื่องที่อ่าน</p> <p>-การเขียนเรียงความ</p> <p>-การพูดโต้วาที่</p> <p>-การวิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือจากเรื่องที่ ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ</p> <p>-การเขียนสื่อสาร (จดหมาย กิจธุระใน ชีวิตประจำวัน)</p> <p>-กลอนสุภาพ</p> <p>-สำนวนไทยที่เป็นคำ พังเพยและสุภาพ</p>	๘	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒๑	ศึก สายเลือด	ท ๑.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๗ ท ๒.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๘ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๓ ท ๕.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓		-การอธิบายความหมาย ของ คำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร -การอ่านจับใจความจาก วรรณคดีและ วรรณกรรม -การอ่านกลอนบทละคร เป็น ทำนองเสนาะ -อธิบายคุณค่าของ วรรณคดี แลวรรณกรรม -การพูดแสดงความรู้ ความ เข้าใจของเรื่อง ที่ฟังและดู จากสื่อต่าง ๆ -การกรอกแบบรายการ -คำราชาศัพท์ -การเขียนย่อความ -ชนิดและหน้าที่ของคำ -การเขียนโน้มน้าว -ภาษาต่างประเทศ -การวิเคราะห์ ส่วนประกอบของประโยค	๘	๕
๒๒	สมุด มิตรภาพ	ท ๑.๑ ป.๖/๓ ท ๒.๑ ป.๖/๑ ท ๒.๑ ป.๖/๖ ท ๓.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๔ ท ๔.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๓	ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๔.๑ ป.๖/๒ ท ๔.๑ ป.๖/๔ ท ๕.๑ ป.๖/๒ ท ๑.๑ ป.๖/๑ ท ๑.๑ ป.๖/๕ ท ๒.๑ ป.๖/๒ ท ๓.๑ ป.๖/๑ ท ๕.๑ ป.๖/๔	-การอ่านจับใจความจาก วรรณคดีและ วรรณกรรม -การอ่านออกเสียงร้อย แก้ว -อาชยาน -การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจของเรื่องที่ฟัง และดูจากสื่อต่าง ๆ -การเขียนคำขวัญ -ชนิดและหน้าที่ของคำ -การคัดลายมือ -การเขียนจดหมาย ส่วนตัว	๘	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียน	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				-การพุดนำเสนอรายงาน จากการค้นคว้า -คัดลายมือ		
				คะแนนระหว่างปี		๗๐
				คะแนนสอบปลายปี		๓๐
				คะแนนรวม	๑๖๐	๑๐๐

การประเมินผลการเรียน

๑. การประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๑ ครูผู้สอนโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เป็นผู้กำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ซึ่งทั่วไปจะมีการประเมิน ในระหว่างเรียนและการประเมินเมื่อจบการเรียนแต่ละรายวิชา

๑.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินจะต้องมีหลากหลายและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง โดยทั่วไปจะต้องมีการประเมินกลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน การประเมินจากผลงาน การประเมิน จากแฟ้มสะสมผลงาน การสอบปฏิบัติ การสัมภาษณ์ รวมถึงการประเมินโดยใช้แบบสังเกตและแบบบันทึก ต่าง ๆ แล้วปรับผลการประเมินจากเครื่องมือและวิธีการประเมินรูปแบบต่าง ๆ ให้เป็นคะแนน โดยทั่วไป จะปรับคะแนนเต็มให้เป็น ๑๐๐

๑.๓ การให้ระดับผลการเรียนของแต่ละรายวิชา จะใช้วิธีอิงเกณฑ์หรือตัวชี้วัด ตามมาตรฐาน หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยจะให้ระดับผลการเรียนตามคะแนนผลการสอบและการประเมิน ดังนี้

๔ หมายถึง ผลการเรียน ดีเยี่ยม ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐

๓.๕ หมายถึง ผลการเรียน ดีมาก ได้คะแนนร้อยละ ๗๕-๗๙

๓ หมายถึง ผลการเรียน ดี ได้คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๔

๒.๕ หมายถึง ผลการเรียน ค่อนข้างดี ได้คะแนนร้อยละ ๖๕-๖๙

๒ หมายถึง ผลการเรียน น่าพอใจ ได้คะแนนร้อยละ ๖๐-๖๔

๑.๕ หมายถึง ผลการเรียน พอใช้ ได้คะแนนร้อยละ ๕๕-๕๙

๑ หมายถึง ผลการเรียน ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ได้คะแนนร้อยละ ๕๐-๕๔

๐ หมายถึง ผลการเรียน ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ ได้คะแนนร้อยละ ๑-๔๙

๑.๔ ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา นักเรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

๑.๕ นักเรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านมาตรฐานตามเกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด

๑.๖ นักเรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา นักเรียนที่มีระดับผลการเรียน รายวิชาใดวิชาหนึ่งเป็น “๐” หรือ “๑” จะต้องทำกิจกรรมหรือเรียนเสริมตามที่ครูผู้สอนกำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ ไม่เกิน ๒ ครั้ง

๑.๗ ในกรณีที่ไม่สามารถให้ระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ ให้ใช้ตัวอักษรระบุเงื่อนไขของ ผลการเรียน ดังนี้

“มส” หมายถึง นักเรียนไม่มีสิทธิ์เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน เนื่องจาก นักเรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน

“ร” หมายถึง รอกการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เนื่องจากนักเรียน ไม่มีข้อมูลผลการเรียนรายวิชานั้นครบถ้วน ได้แก่ ไม่ได้วัดผลกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน ไม่ได้ส่งงาน ที่มอบหมายให้ทำชิ้นงานนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียนหรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผล การเรียนไม่ได้

๒. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การประเมินจะให้ผ่านและไม่ผ่าน กรณีที่ผ่านให้ระดับผลการประเมินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน ดังนี้

๒.๑ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อการเลื่อนชั้นและจบการศึกษา โดยกำหนดเกณฑ์การตัดสิน เป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	มีผลงานแสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ
ดี	หมายถึง	ผลงานแสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
ผ่าน	หมายถึง	ผลงานแสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับแต่ ยังมีข้อบกพร่องบางประการ
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ไม่มีผลงานแสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนหรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้น ยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไข หลายประการ

๒.๒ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครอบคลุมสตรมภ์ดังต่อไปนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ดีเยี่ยม	หมายถึง	ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัยและ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเอง และสังคม
ดี	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของสังคม
ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่ โรงเรียนกำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และ เงื่อนไขที่โรงเรียนกำหนด

๓. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๑ ในแต่ละภาคเรียน ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ จัดทำแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับใช้บันทึกการปฏิบัติกิจกรรมในภาคเรียนนั้น ๆ แล้วให้ครูที่ปรึกษา ลงนามรับรอง

๓.๒ เมื่อสิ้นภาคเรียนให้ครูที่ปรึกษากิจกรรม รวบรวมแบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าว ส่งนายทะเบียนวัดผลเพื่อบันทึกเป็นข้อมูล นักเรียนจะต้องปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่โรงเรียนกำหนด จึงจะถือว่าสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม ๓ ลักษณะ ดังนี้

๓.๒.๑ กิจกรรมแนะแนว

๓.๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย

๓.๒.๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๓.๒.๒.๒ กิจกรรมชุมนุม ชมรม

๓.๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ นักเรียนจะต้องมีจำนวนชั่วโมง ในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาโรงเรียนและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมไม่ต่ำกว่า ๘ ชั่วโมง/ภาคเรียน ให้ใช้ตัวอักษรที่แสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานตามระเบียบการวัดประเมินผลโรงเรียน

“มผ” หมายถึง นักเรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมแต่ไม่มีผลงานตามระเบียบการวัดประเมินผลโรงเรียน

๔. การเปลี่ยนผลการเรียน

๔.๑ การเปลี่ยนผลการเรียน “๐”

โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่นักเรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง ถ้านักเรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนด ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก ๑ ภาคเรียน ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษา นั้น ถ้าสอบแก้ตัวสองครั้งแล้วยังได้รับผลการเรียน “๐” อีก โรงเรียนจะแต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของนักเรียน โดยถือปฏิบัติดังนี้

๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำในวิชานั้น

๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่และหมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

๔.๒ การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการ ดังนี้

ให้นักเรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุเมื่อนักเรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้ว ให้ได้รับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ ๐-๔)

ถ้านักเรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” ให้ครูนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียน ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษา นั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว หากผลการเรียนเป็น “๐” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

๔.๓ การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี ๒ กรณี ดังนี้

๑. กรณีนักเรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐

แต่ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้โรงเรียนจัดให้เรียนเพิ่มเติม โดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริม หรือใช้เวลาว่างหรือใช้วันหยุดหรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้น แล้วจึงให้วัดผลปลายภาคเรียนเป็นกรณีพิเศษ ผลการแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “๑” การแก้ “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาที่นั้น ถ้านักเรียนไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นแต่มีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะขยายเวลาการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้ดำเนินการ ดังนี้

๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำในวิชานั้น

๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน ให้เรียนซ้ำ

หรือเปลี่ยนวิชาเรียนใหม่

๒. กรณีนักเรียนได้ผลการเรียน “มส” และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ของเวลาเรียนทั้งหมดให้โรงเรียนดำเนินการดังนี้

๑) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำในวิชานั้น

๒) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน ให้เรียนซ้ำ

หรือเปลี่ยนวิชาเรียนใหม่

ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียนแสดงผลการเรียน

ว่าเรียนแทนรายวิชาใด

การเรียนซ้ำรายวิชา หากนักเรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัวสองครั้งแล้ว ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนในการจัดให้เรียนซ้ำ ในช่วงใดช่วงหนึ่งที่โรงเรียนเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

ในกรณีภาคเรียนที่ ๒ หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “๐” “ร” “มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษาถัดไป โรงเรียนอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อน เพื่อแก้ไขผลการเรียนของนักเรียนได้ ทั้งนี้ หากโรงเรียนไม่สามารถดำเนินการเปิดทำการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนได้ ให้ต้นสังกัดเป็นผู้พิจารณาประสานงานให้มีการดำเนินการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของนักเรียน

๔.๔ การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

ในกรณีที่นักเรียนได้ผลการเรียน “มผ” โรงเรียนต้องจัดสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน ๑ ภาคเรียน แต่ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษาที่นั้น

๕. การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๕.๑ รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

๕.๒ ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๓ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นควรได้ไม่ต่ำกว่า ๑.๐๐

ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนสามารถขอมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป ทั้งนี้สำหรับภาคเรียนที่ ๒ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

๖. การเรียนซ้ำชั้น

นักเรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การเรียนซ้ำชั้น มี ๒ ลักษณะคือ

๖.๑ ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้น ต่ำกว่า ๑.๐๐ และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๖.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐ ร มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนในปีการศึกษานั้น ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือทั้ง ๒ ลักษณะ ให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิม และให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนในการแก้ไขผลการเรียน

๗. การลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ

๗.๑ ในแต่ละภาคเรียนนักเรียนจะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด ในกรณีที่มีความจำเป็นไม่สามารถเรียนได้ตลอดภาคเรียน นักเรียนสามารถขอลอนรายวิชาและนักเรียนต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ตามกำหนดเวลาและวิธีการที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการเห็นสมควรโดยความเห็นชอบของโรงเรียน

๗.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ในแต่ละภาคเรียนต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ปกครอง เมื่อลงทะเบียนเรียน นักเรียนสามารถขอเปลี่ยนแปลงรายวิชาเรียนได้ภายในเวลาไม่เกิน ๒ สัปดาห์

๘. การเทียบโอนผลการเรียน

โรงเรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ โดยการนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษารูปแบบต่าง ๆ หรือจากการประกอบอาชีพ มาเทียบโอนเป็นผลการเรียนของหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับที่กำลังศึกษาอยู่

การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน ให้โรงเรียนดำเนินการได้ดังนี้

๘.๑ พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา ซึ่งจะให้ข้อมูลที่แสดงความรู้ความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

๘.๒ พิจารณาจากความรู้และประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบ การสัมภาษณ์ ฯลฯ

๘.๓ พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติได้จริง

ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงและระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดขึ้น

รายวิชาพื้นฐาน เป็นวิชาบังคับที่นักเรียนทุกคนจะต้องลงทะเบียนเรียนและต้องได้รับการประเมินผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ไม่ต่ำกว่า ๑ สาระการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน พุทธศักราช ๒๕๕๒ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี ตัวชี้วัดช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ของรายวิชาพื้นฐานแต่ละรายวิชาได้จัดทำไว้ในหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน

รายวิชาเพิ่มเติมที่จัดทำไว้แล้วขณะนี้ได้แยกไว้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกเรียนเพิ่มเติมได้ตามความถนัด ความสนใจและศักยภาพของตนเอง โรงเรียนจะจัดให้มีการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมใหม่ ๆ เพื่อให้ทันต่อความต้องการของนักเรียน และทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วตลอดเวลา

อภิธานศัพท์

กระบวนการเขียน

กระบวนการเขียนเป็นการคิดเรื่องที่จะเขียนและรวบรวมความรู้ในการเขียน กระบวนการเขียน มี ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การเตรียมการเขียน เป็นขั้นเตรียมพร้อมที่จะเขียนโดยเลือกหัวข้อเรื่องที่จะเขียน บนพื้นฐานของประสบการณ์ กำหนดรูปแบบการเขียน รวบรวมความคิดในการเขียน อาจใช้วิธีการอ่านหนังสือ สนทนา จัดหมวดหมู่ความคิด โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด จัดบันทึกความคิดที่จะเขียนเป็นรูปหัวข้อเรื่องใหญ่ หัวข้อย่อย และรายละเอียดคร่าวๆ

๒. การยกร่างข้อเขียน เมื่อเตรียมหัวข้อเรื่องและความคิดรูปแบบการเขียนแล้ว ให้นำความคิดมาเขียนตามรูปแบบที่กำหนดเป็นการยกร่างข้อเขียน โดยคำนึงถึงว่าจะเขียนให้ใครอ่าน จะใช้ภาษาอย่างไรให้เหมาะสมกับเรื่องและเหมาะสมกับผู้อื่น จะเริ่มต้นเขียนอย่างไร มีหัวข้อเรื่องอย่างไร ลำดับความคิดอย่างไร เชื่อมโยงความคิดอย่างไร

๓. การปรับปรุงข้อเขียน เมื่อเขียนยกร่างแล้วอ่านทบทวนเรื่องที่เขียน ปรับปรุงเรื่องที่เขียนเพิ่มเติมความคิดให้สมบูรณ์ แก้ไขภาษา สำนวนโวหาร นำไปให้เพื่อนหรือผู้อื่นอ่าน นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงอีกครั้ง

๔. การบรรณาธิการกิจ นำข้อเขียนที่ปรับปรุงแล้วมาตรวจทานคำผิด แก้ไขให้ถูกต้อง แล้วอ่านตรวจทานแก้ไขข้อเขียนอีกครั้ง แก้ไขข้อผิดพลาดทั้งภาษา ความคิด และการเว้นวรรคตอน

๕. การเขียนให้สมบูรณ์ นำเรื่องที่แก้ไขปรับปรุงแล้วมาเขียนเรื่องให้สมบูรณ์ จัดพิมพ์ วาดรูปประกอบ เขียนให้สมบูรณ์ด้วยลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบ เมื่อพิมพ์หรือเขียนแล้วตรวจทานอีกครั้ง ให้สมบูรณ์ก่อนจัดทำรูปเล่ม

กระบวนการคิด

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นกระบวนการคิด คนที่จะคิดได้ดีต้องเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี บุคคลที่จะคิดได้ดีจะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานในการคิด บุคคลจะมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า จะต้องมีความรู้และประสบการณ์พื้นฐานที่นำมาช่วยในการคิดทั้งสิ้น การสอนให้คิดควรให้ผู้เรียนรู้จักคัดเลือกข้อมูล ถ่ายทอด รวบรวม และจำข้อมูลต่าง ๆ สมองของมนุษย์จะเป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสาร และสามารถแปลความข้อมูลข่าวสาร และสามารถนำมาใช้อ้างอิง การเป็นผู้ฟัง ผู้พูด ผู้อ่าน และผู้เขียนที่ดี จะต้องสอนให้เป็นผู้บริโภคข้อมูลข่าวสารที่ดี และเป็นนักคิดที่ดีด้วย กระบวนการสอนภาษาจึงต้องสอนให้ผู้เรียนเป็นผู้รับรู้ข้อมูลข่าวสารและมีทักษะการคิด นำข้อมูลข่าวสารที่ได้จากการฟังและการอ่านนำมาสู่การฝึกทักษะการคิด นำการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มาสอนในรูปแบบบูรณาการทักษะ ตัวอย่าง เช่น การเขียนเป็นกระบวนการคิดในการวิเคราะห์ การแยกแยะ การสังเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์ ผู้เขียนจะนำความรู้และประสบการณ์สู่การคิดและแสดงออกตามความคิดของตนเสมอ ต้องเป็นผู้อ่านและผู้ฟังเพื่อรับรู้ข่าวสารที่จะนำมาวิเคราะห์และสามารถแสดงทรรศนะได้

กระบวนการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการซึ่งผู้อ่านสร้างความหมายหรือพัฒนา การตีความระหว่างการอ่าน ผู้อ่านจะต้องรู้หัวข้อเรื่อง รู้จุดประสงค์ของการอ่าน มีความรู้ทางภาษาที่ใกล้เคียงกับภาษาที่ใช้ในหนังสือที่อ่าน โดยใช้ประสบการณ์เดิมเป็นประสบการณ์ทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน กระบวนการอ่านมีดังนี้

๑. การเตรียมการอ่าน ผู้อ่านจะต้องอ่านชื่อเรื่อง หัวข้อย่อยจากสารบัญเรื่อง อ่านคำนำ ให้ทราบจุดมุ่งหมายของหนังสือ ตั้งจุดประสงค์ของการอ่านจะอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรืออ่านเพื่อหาความรู้ วางแผนการอ่านโดยอ่านหนังสือตอนใดตอนหนึ่งว่าความยากง่ายอย่างไร หนังสือมีความยากมากน้อยเพียงใด รูปแบบของหนังสือเป็นอย่างไร เหมาะกับผู้อ่านประเภทใด เคารพความว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เตรียมสมุดดินสอ สำหรับจดบันทึกข้อความหรือเนื้อเรื่องที่สำคัญขณะอ่าน

๒. การอ่าน ผู้อ่านจะอ่านหนังสือให้ตลอดเล่มหรือเฉพาะตอนที่ต้องการอ่าน ขณะอ่านผู้อ่านจะใช้ความรู้จากการอ่านคำ ความหมายของคำมาใช้ในการอ่าน รวมทั้งการรู้จักแบ่งวรรคตอนด้วย การอ่านเร็วจะมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ดีกว่าผู้อ่านช้า ซึ่งจะสะดวกคำอ่านหรืออ่านย้อนไปย้อนมา ผู้อ่านจะใช้บริบทหรือคำแวดล้อมช่วยในการตีความหมายของคำเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

๓. การแสดงความคิดเห็น ผู้อ่านจะจดบันทึกข้อความที่มีความสำคัญ หรือเขียนแสดง ความคิดเห็น ตีความข้อความที่อ่าน อ่านซ้ำในตอนที่ไม่เข้าใจเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้อง ขยายความคิดจากการอ่าน จับคู่กับเพื่อนสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตั้งข้อสังเกตจากเรื่องที่อ่าน ถ้าเป็นการอ่านบทกลอนจะต้องอ่านทำนองเสนาะดัง ๆ เพื่อฟังเสียงการอ่านและเกิดจินตนาการ

๔. การอ่านสำรวจ ผู้อ่านจะอ่านซ้ำโดยเลือกอ่านตอนใดตอนหนึ่ง ตรวจสอบคำและภาษา ที่ใช้สำรวจโครงเรื่องของหนังสือเปรียบเทียบกับหนังสือที่อ่านกับหนังสือที่เคยอ่าน สำรวจและเชื่อมโยงเหตุการณ์ในเรื่องและการลำดับเรื่อง และสำรวจคำสำคัญที่ใช้ในหนังสือ

๕. การขยายความคิด ผู้อ่านจะสะท้อนความเข้าใจในการอ่าน บันทึกข้อคิดเห็น คุณค่าของเรื่อง เชื่อมโยงเรื่องราวในเรื่องกับชีวิตจริง ความรู้สึกจากการอ่าน จัดทำโครงการนหลักการอ่าน เช่น วาดภาพ เขียนบทละคร เขียนบันทึกรายงานการอ่าน อ่านเรื่องอื่น ๆ ที่ผู้เขียนคนเดียวกันแต่ง อ่านเรื่องเพิ่มเติม เรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ได้ความรู้ที่ชัดเจนและกว้างขวางขึ้น

การเขียนเชิงสร้างสรรค์

การเขียนเชิงสร้างสรรค์เป็นการเขียนโดยใช้ความรู้ ประสบการณ์ และจินตนาการในการเขียน เช่น การเขียนเรียงความ นิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย และบทร้อยกรอง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ผู้เขียนจะต้องมีความคิดดี มีจินตนาการดี มีคลังคำอย่างหลากหลาย สามารถนำคำมาใช้ในการเขียนต้องใช้เทคนิคการเขียนและใช้ถ้อยคำอย่างสละสลวย

การดู

การดูเป็นการรับสารจากสื่อภาพและเสียง และแสดงทรรศนะได้จากการรับรู้สาร ตีความ แปลความ วิเคราะห์ และประเมินคุณค่าสารจากสื่อ เช่น การดูโทรทัศน์ การดูคอมพิวเตอร์ การดูละคร การดูภาพยนตร์ การดูหนังสือการ์ตูน (แม้ไม่มีเสียงแต่มีถ้อยคำอ่านแทนเสียงพูด) ผู้ดูจะต้องรับรู้สาร จากการดูและนำมาวิเคราะห์ ตีความและประเมินคุณค่าของสารที่เป็นเนื้อเรื่องโดยใช้หลักการพิจารณาวรรณคดีหรือการวิเคราะห์วรรณคดีเบื้องต้น เช่น แนวคิดของเรื่อง ฉากที่ประกอบเรื่องสมเหตุสมผล กิริยาท่าทาง และการแสดงออกของตัวละครมีความสมจริงกับบทบาท โครงเรื่อง เพลง แสง สี เสียง ที่ใช้ประกอบการแสดงให้อารมณ์แก่ผู้ดู สมจริงและสอดคล้องกับยุคสมัยของเหตุการณ์ที่จำลองสู่บทละคร คุณค่าทางจริยธรรม คุณธรรม และคุณค่า

ทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อผู้ดูหรือผู้ชม ถ้าเป็นการดูข่าวและเหตุการณ์ หรือการอภิปราย การใช้ความรู้หรือเรื่องที่เป็นสารคดี การโฆษณาทางสื่อจะต้องพิจารณาเนื้อหาสาระว่าสมควรเชื่อถือได้หรือไม่ เป็นการโฆษณาชวนเชื่อหรือไม่ ความคิดสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้มาก และการดูละครเวที ละครโทรทัศน์ ดูข่าวทางโทรทัศน์จะเป็นประโยชน์ได้รับความสนุกสนาน ต้องดูและวิเคราะห์ ประเมินค่า สามารถแสดงทรรศนะของตนได้อย่างมีเหตุผล

การตีความ

การตีความเป็นการใช้ความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านและการใช้บริบท ได้แก่ คำที่แวดล้อมข้อความ ทำความเข้าใจข้อความหรือกำหนดความหมายของคำให้ถูกต้อง

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๒๕ ให้ความหมายว่า การตีความหมาย ใช้หรือกำหนดความหมาย ให้ความหมายหรืออธิบาย ใช้หรือปรับให้เข้าใจเจตนา และความมุ่งหมายเพื่อความถูกต้อง

การเปลี่ยนแปลงของภาษา

ภาษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา คำคำหนึ่งในสมัยหนึ่งเขียนอย่างหนึ่ง อีกสมัยหนึ่งเขียนอีกอย่างหนึ่ง คำว่า ประเทศ แต่เดิมเขียน ประเทศ คำว่า ปกษีไต้ แต่เดิมเขียน ปักไต้ ในปัจจุบันเขียน ปกษีไต้ คำว่า ลุ่มลึก แต่ก่อนเขียน ลุ่มลก ภาษาจึงมีการเปลี่ยนแปลง ทั้งความหมายและการเขียน บางครั้งคำบางคำ เช่น คำว่า หล่อน เป็นคำสรรพนามแสดงถึงคำพูด สรรพนามบุรุษที่ ๓ ที่เป็นคำสุภาพ แต่เดิมนั้นคำว่า หล่อน มีความหมายในเชิงดูแคลน เป็นต้น

การสร้างสรรค

การสร้างสรรค คือ การรู้จักเลือกความรู้ ประสบการณ์ที่มีอยู่เดิมมาเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ ความคิดใหม่ หรือสิ่งแปลกใหม่ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม บุคคลที่จะมีความสามารถในการสร้างสรรคจะต้องเป็นบุคคลที่มีความคิดอิสระอยู่เสมอ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มองโลกในแง่ดี คิดไตร่ตรอง ไม่ตัดสินใจสิ่งใดง่ายๆ การสร้างสรรคของมนุษย์จะเกี่ยวเนื่องกันกับความคิด การพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค ซึ่งจะต้องมีการคิดเชิงสร้างสรรคเป็นพื้นฐาน

ความคิดเชิงสร้างสรรคเป็นความคิดที่พัฒนามาจากความรู้และประสบการณ์เดิม ซึ่งเป็นปัจจัยพื้นฐานของการพูด การเขียน และการกระทำเชิงสร้างสรรค

การพูดและการเขียนเชิงสร้างสรรคเป็นการแสดงออกทางภาษาที่ใช้ภาษาขัดเกลาให้ไพเราะ งดงาม เหมาะสม ถูกต้องตามเนื้อหาที่พูดและเขียน

การกระทำเชิงสร้างสรรคเป็นการกระทำที่ไม่ซ้ำแบบเดิมและคิดค้นใหม่แปลกไปจากเดิม และเป็นประโยชน์ที่สูงขึ้น

ข้อมูลสารสนเทศ

ข้อมูลสารสนเทศ หมายถึง เรื่องราว ข้อเท็จจริง ข้อมูล หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่สามารถ สื่อความหมาย ด้วยการพูดบอกเล่า บันทึกเป็นเอกสาร รายงาน หนังสือ แผนที่ แผนภาพ ภาพถ่าย บันทึกด้วยเสียงและภาพ บันทึกด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นการเก็บเรื่องราวต่างๆ บันทึกไว้เป็นหลักฐานด้วยวิธีต่างๆ

ความหมายของคำ

คำที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารมีความหมายแบ่งได้เป็น ๓ ลักษณะ คือ

๑. ความหมายโดยตรง เป็นความหมายที่ใช้พูดจากันตรงตามความหมาย คำหนึ่ง ๆ นั้น อาจมีความหมายได้หลายความหมาย เช่น คำว่า กา อาจมีความหมายถึง ภาชนะใส่น้ำ หรืออาจหมายถึง นกชนิดหนึ่ง ตัวสีดำ ร้อง กา กา เป็นความหมายโดยตรง

๒. ความหมายแฝง คำอาจมีความหมายแฝงเพิ่มจากความหมายโดยตรง มักเป็นความหมายเกี่ยวกับความรู้สึก เช่น คำว่า ชี้เหนียว กับ ประหยัด หมายถึง ไม่ใช่จ่ายอย่างสุรุ่ยสุร่าย เป็นความหมายตรง แต่ความรู้สึกต่างกัน ประหยัดเป็นสิ่งดี แต่ชี้เหนียวเป็นสิ่งไม่ดี

๓. ความหมายในบริบท คำบางคำมีความหมายตรง เมื่อร่วมกับคำอื่นจะมีความหมายเพิ่มเติมกว้างขึ้น หรือแคบลงได้ เช่น คำว่า ดี เด็ดดี หมายถึง ว่านอนสอนง่าย เสียงดี หมายถึง ไพเราะ ดินสอดี หมายถึง เขียนได้ดี สุขภาพดี หมายถึง ไม่มีโรค ความหมายบริบทเป็นความหมายเช่นเดียวกับความหมายแฝง

คุณค่าของงานประพันธ์

เมื่อผู้อ่านอ่านวรรณคดีหรือวรรณกรรมแล้วจะต้องประเมินงานประพันธ์ ให้เห็นคุณค่าของงานประพันธ์ ทำให้ผู้อ่านอ่านอย่างสนุก และได้รับประโยชน์จากการอ่านงานประพันธ์ คุณค่าของงานประพันธ์ แบ่งได้เป็น ๒ ประการ คือ

๑. **คุณค่าด้านวรรณศิลป์** ถ้าอ่านบทร้อยกรองก็จะพิจารณากลวิธีการแต่ง การเลือกพยางค์คำมาใช้ได้ไพเราะ มีความคิดสร้างสรรค์ และให้ความสะเทือนอารมณ์ ถ้าเป็นบทร้อยแก้วประเภทสารคดี รูปแบบการเขียนจะเหมาะสมกับเนื้อเรื่อง วิธีการนำเสนอน่าสนใจ เนื้อหามีความถูกต้อง ใช้ภาษาสละสลวยชัดเจน การนำเสนอมีความคิดสร้างสรรค์ ถ้าเป็นร้อยแก้วประเภทบันเทิงคดี องค์ประกอบของเรื่องไม่ว่าเรื่องสั้น นวนิยาย นิทาน จะมีแก่นเรื่อง โครงเรื่อง ตัวละครมีความสัมพันธ์กัน กลวิธีการแต่งแปลกใหม่ น่าสนใจ ปมขัดแย้งในการแต่งสร้างความสะเทือนอารมณ์ การใช้ถ้อยคำสร้างภาพได้ชัดเจน คำพูดในเรื่องเหมาะสมกับบุคลิกของตัวละครมีความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับชีวิตและสังคม

๒. **คุณค่าด้านสังคม** เป็นคุณค่าทางด้านวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์และคุณค่าทางจริยธรรม คุณค่าด้านสังคม เป็นคุณค่าที่ผู้อ่านจะเข้าใจชีวิตทั้งในโลกทัศน์และชีวิตทัศน์ เข้าใจการดำเนินชีวิตและเข้าใจเพื่อนมนุษย์ดีขึ้น เนื้อหาย่อมเกี่ยวข้องกับการช่วยจรรโลงใจแก่ผู้อ่าน ช่วยพัฒนาสังคม ช่วยอนุรักษ์สิ่งมีคุณค่าของชาติบ้านเมือง และสนับสนุนค่านิยมอันดีงาม

โครงการ

โครงการเป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนด้วยการค้นคว้า ลงมือปฏิบัติจริง ในลักษณะของการสำรวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น ผู้เรียนจะรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์ ทดสอบ เพื่อแก้ปัญหาข้อใจ ผู้เรียนจะนำความรู้จากชั้นเรียนมาบูรณาการในการแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบเป็นกระบวนการค้นพบนำไปสู่การเรียนรู้ ผู้เรียนจะเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะการจัดการ ผู้สอนจะเข้าใจผู้เรียน เห็นรูปแบบการเรียนรู้ การคิด วิธีการทำงานของผู้เรียน จากการศึกษาสังเกตการทำงานของผู้เรียน

การเรียนแบบโครงการเป็นการเรียนแบบศึกษาค้นคว้าวิธีการหนึ่ง แต่เป็นการศึกษาค้นคว้าที่ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาใช้ในการแก้ปัญหา เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนมีเหตุผล สรุปเรื่องราวอย่างมีกฎเกณฑ์ ทำงานอย่างมีระบบ การเรียนแบบโครงการไม่ใช่การศึกษาค้นคว้าจัดทำรายงานเพียงอย่างเดียว ต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลและมีการสรุปผล

ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ซึ่งเป็นเครื่องมือของการส่งสาร และการรับสาร การส่งสาร ได้แก่ การส่งความรู้ ความเชื่อ ความคิด ความรู้สึกด้วยการพูด และการเขียน ส่วนการรับสาร ได้แก่ การรับความรู้ ความเชื่อ ความคิด ด้วยการอ่านและการฟัง การฝึกทักษะการสื่อสาร จึงเป็นการฝึกทักษะการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ให้สามารถรับสารและส่งสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ธรรมชาติของภาษา

ธรรมชาติของภาษาเป็นคุณสมบัติของภาษาที่สำคัญ มีคุณสมบัติพอสรุปได้ คือ **ประการที่หนึ่ง** ทุกภาษาจะประกอบด้วยเสียงและความหมาย โดยมีระเบียบแบบแผนหรือกฎเกณฑ์ในการใช้ อย่างเป็นระบบ **ประการที่สอง** ภาษามีพลังในการรบกวนการมีรู้สึกสูงสุด หมายถึง มนุษย์สามารถใช้ภาษา สื่อความหมายได้โดยไม่สิ้นสุด **ประการที่สาม** ภาษาเป็นเรื่องของการใช้สัญลักษณ์ร่วมกันหรือสมมติร่วมกัน และมีการรับรู้สัญลักษณ์หรือสมมติร่วมกัน เพื่อสร้างความเข้าใจตรงกัน **ประการที่สี่** ภาษาสามารถใช้ภาษาพูดในการติดต่อสื่อสาร ไม่จำกัดเพศของผู้ส่งสาร ไม่ว่าหญิง ชาย เด็ก ผู้ใหญ่ สามารถผลัดกันในการส่งสารและรับสารได้ **ประการที่ห้า** ภาษาพูดย่อมใช้ได้ทั้งในปัจจุบัน อดีตและอนาคต ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ **ประการที่หก** ภาษาเป็นเครื่องมือการถ่ายทอดวัฒนธรรมและวิชาความรู้ต่างๆ ประการ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่

แนวคิดในวรรณกรรม

แนวคิดในวรรณกรรมหรือแนวเรื่องในวรรณกรรมเป็นความคิดสำคัญในการผูกเรื่องให้ ดำเนินเรื่องไปตามแนวคิด หรือเป็นความคิดที่สอดแทรกในเรื่องใหญ่ แนวคิดย่อมเกี่ยวข้องกับมนุษย์และสังคม เป็นสารที่ผู้เขียนส่งให้ผู้อ่าน เช่น ความดีย่อมชนะความชั่ว ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว ความยุติธรรมทำให้โลกสันติสุข คนเราพ้นความตายไปไม่ได้ เป็นต้น ฉะนั้นแนวคิดเป็นสารที่ผู้เขียนต้องการส่งให้ผู้อ่านทราบ เช่น ความดี ความยุติธรรม ความรัก เป็นต้น

บริบท

บริบทเป็นคำที่แวดล้อมข้อความที่อ่าน ผู้อ่านจะใช้ความรู้สึกและประสบการณ์มากำหนดความหมายหรือความเข้าใจ โดยนำคำแวดล้อมมาช่วยประกอบความรู้และประสบการณ์ เพื่อทำความเข้าใจหรือความหมายของคำ

พลังของภาษา

ภาษาเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตของมนุษย์ มนุษย์จึงสามารถเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำรงชีวิต เป็นเครื่องมือของการสื่อสารและสามารถพัฒนาภาษาของตนได้ ภาษาช่วยให้คนรู้จักคิดและแสดงออกของความคิดด้วยการพูด การเขียน และการกระทำซึ่งเป็นผลจากการคิด ถ้าไม่มีภาษา คนจะคิดไม่ได้ ถ้าคนมีภาษาน้อย มีคำศัพท์น้อย ความคิดของคนก็จะแคบไม่กว้างไกล คนที่ใช้ภาษาได้ดีจะมีความคิดดีด้วย คนจะใช้ความคิดและแสดงออกทางความคิดเป็นภาษา ซึ่งส่งผลไปสู่การกระทำ ผลของการกระทำส่งผลไปสู่ความคิด ซึ่งเป็นพลังของภาษา ภาษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์ ช่วยให้นักพัฒนาความคิด ช่วยดำรงสังคมให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข มีไมตรีต่อกัน ช่วยเหลือกันด้วยการใช้ภาษาติดต่อสื่อสารกัน ช่วยให้คนปฏิบัติตามกฏเกณฑ์ของสังคม ภาษาช่วยให้มนุษย์เกิดการพัฒนา ใช้ภาษาในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอภิปรายโต้แย้ง เพื่อนำไปสู่ผลสรุป มนุษย์ใช้ภาษาในการเรียนรู้ จดบันทึกความรู้ แสวงหาความรู้ และช่วยจรรโลงใจ ด้วยการอ่านบทกลอน ร้องเพลง ภาษายังมีพลังในตัวของมันเอง เพราะภาพย่อมประกอบด้วยเสียงและความหมาย การใช้ภาษาใช้ถ้อยคำทำให้เกิดความรู้สึกต่อผู้รับสาร ให้เกิดความจงเกลียดจงชังหรือเกิดความชื่นชอบ ความรักย่อมเกิดจากภาษาทั้งสิ้น ที่นำไปสู่ผลสรุปที่มีประสิทธิภาพ

ภาษาถิ่น

ภาษาถิ่นเป็นภาษาพื้นเมืองหรือภาษาที่ใช้ในท้องถิ่น ซึ่งเป็นภาษาดั้งเดิมของชาวพื้นบ้านที่ใช้พูดจากันในหมู่เหล่าของตน บางครั้งจะใช้คำที่มีความหมายต่างกันไปเฉพาะถิ่น บางครั้งคำที่ใช้พูดจากันเป็นคำเดียว ความหมายต่างกันแล้วยังใช้สำเนียงที่ต่างกัน จึงมีคำกล่าวที่ว่า “สำเนียงบอกภาษา” สำเนียงจะบอกว่าเป็น

ภาษาอะไร และผู้พูดเป็นคนถิ่นใด อย่างไรก็ตามภาษาถิ่นในประเทศไทยไม่ว่าจะเป็นภาษาถิ่นเหนือ ถิ่นอีสาน ถิ่นใต้ สามารถสื่อสารเข้าใจกันได้ เพียงแต่สำเนียงแตกต่างกันไปเท่านั้น

ภาษาไทยมาตรฐาน

ภาษาไทยมาตรฐานหรือบางที่เรียกว่า ภาษาไทยกลางหรือภาษาราชการ เป็นภาษาที่ใช้ สื่อสารกันทั่วประเทศและเป็นภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้คนไทยสามารถใช้ภาษาราชการ ในการติดต่อสื่อสารสร้างความ เป็นชาติไทย ภาษาไทยมาตรฐานก็คือภาษาที่ใช้กันในเมืองหลวง ที่ใช้ติดต่อกันทั้งประเทศ มีคำและสำเนียงภาษาที่เป็นมาตรฐาน ต้องพูดให้ชัดถ้อยชัดคำได้ตามมาตรฐานของภาษาไทย ภาษากลางหรือ ภาษาไทยมาตรฐานมีความสำคัญในการสร้างความเป็นปึกแผ่น วรรณคดีมีการถ่ายทอดกันมาเป็นวรรณคดีประจำชาติจะใช้ภาษาที่เป็นภาษาไทยมาตรฐานในการสร้างสรรค์งานประพันธ์ ทำให้วรรณคดีเป็นเครื่องมือในการศึกษาภาษาไทยมาตรฐานได้

ภาษาพูดกับภาษาเขียน

ภาษาพูดเป็นภาษาที่ใช้พูดจากัน ไม่เป็นแบบแผนภาษา ไม่พิถีพิถันในการใช้แต่ใช้สื่อสารกันได้ดี สร้างความรู้สึกที่เป็นกันเอง ใช้ในหมู่เพื่อนฝูง ในครอบครัว และติดต่อสื่อสารกันอย่างไม่เป็นทางการ การใช้ภาษาพูดจะใช้ภาษาที่เป็นกันเองและสุภาพ ขณะเดียวกันก็ค้ำนึ่งว่าพูดกับบุคคลที่มีฐานะต่างกัน การใช้ถ้อยคำก็ต่างกันไปด้วย ไม่ค้ำนึ่งถึงหลักภาษาหรือระเบียบแบบแผนการใช้ภาษามากนัก

ส่วนภาษาเขียนเป็นภาษาที่ใช้เคร่งครัดต่อการใช้ถ้อยคำ และค้ำนึ่งถึงหลักภาษา เพื่อใช้ในการสื่อสารให้ถูกต้องและใช้ในการเขียนมากกว่าพูด ต้องใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เขียนให้เป็นประโยค เลือกใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในการสื่อสาร เป็นภาษาที่ใช้ในพิธีการต่าง ๆ เช่น การกล่าวรายงาน กล่าวปราศรัย กล่าวสดุดี การประชุมอภิปราย การปาฐกถา จะระมัดระวังการใช้คำที่ไม่จำเป็นหรือ คำฟุ่มเฟือย หรือการเล่นคำจนกลายเป็นการพูดหรือเขียนเล่นๆ

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom) บางครั้งเรียกว่า ภูมิปัญญาชาวบ้าน เป็นกระบวนทัศน์ (Paradigm) ของคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ระหว่างคนกับคน คนกับธรรมชาติ เพื่อความอยู่รอด แต่คนในท้องถิ่นจะสร้างความรู้จากประสบการณ์และการปฏิบัติ เป็นความรู้ ความคิด ที่นำมาใช้ในท้องถิ่นของตน เพื่อการดำรงชีวิตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับธรรมชาติ ผู้รู้จึงกลายเป็นปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้เกี่ยวกับ ภาษา ยารักษาโรคและการดำเนินชีวิตในหมู่บ้านอย่างสงบสุข

ภูมิปัญญาทางภาษา

ภูมิปัญญาทางภาษาเป็นความรู้ทางภาษา วรรณกรรมท้องถิ่น บทเพลง สุภาษิต คำพังเพยในแต่ละท้องถิ่น ที่ได้ใช้ภาษาในการสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ในกิจกรรมทางสังคมที่ต่างกัน โดยนำภูมิปัญญาทางภาษาในการสั่งสอนอบรมพิธีการต่าง ๆ การบันเทิงหรือการละเล่น มีการแต่งเป็นคำประพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งนิทาน นิทานปรัมปรา ตำนาน บทเพลง บทร้องเล่น บทเห่กล่อม บทสวดต่าง ๆ บททำขวัญ เพื่อประโยชน์ทางสังคมและเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมประจำถิ่น

ระดับภาษา

ภาษาเป็นวัฒนธรรมที่คนในสังคมจะต้องใช้ภาษาให้ถูกต้องกับสถานการณ์และโอกาสที่ใช้ภาษา บุคคลและประชุมชน การใช้ภาษาจึงแบ่งออกเป็นระดับของการใช้ภาษาได้หลายรูปแบบตำราแต่ละเล่มจะแบ่งระดับภาษาแตกต่างกันตามลักษณะของสัมพันธภาพของบุคคลและสถานการณ์

การแบ่งระดับภาษาประมวลได้ดังนี้

๑. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

๑.๑ ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการประชุม ในการกล่าวสุนทรพจน์ เป็นต้น

๑.๒ ภาษาที่ไม่เป็นทางการหรือภาษาที่ไม่เป็นแบบแผน เช่น การใช้ภาษาในการสนทนา การใช้ภาษาในการเขียนจดหมายถึงผู้คุ้นเคย การใช้ภาษาในการเล่าเรื่องหรือประสบการณ์ เป็นต้น

๒. การแบ่งระดับภาษาที่เป็นพิธีการกับระดับภาษาที่ไม่เป็นพิธีการ การแบ่งภาษาแบบนี้เป็นการแบ่งภาษาตามความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นระดับ ดังนี้

๒.๑ ภาษาระดับพิธีการ เป็นภาษาแบบแผน

๒.๒ ภาษาระดับกึ่งพิธีการ เป็นภาษากึ่งแบบแผน

๒.๓ ภาษาระดับที่ไม่เป็นพิธีการ เป็นภาษาไม่เป็นแบบแผน

๓. การแบ่งระดับภาษาตามสภาพแวดล้อม โดยแบ่งระดับภาษาในระดับย่อยเป็น ๕ ระดับ คือ

๓.๑ ภาษาระดับพิธีการ เช่น การกล่าวปราศรัย การกล่าวเปิดงาน

๓.๒ ภาษาระดับทางการ เช่น การรายงาน การอภิปราย

๓.๓ ภาษาระดับกึ่งทางการ เช่น การประชุมอภิปราย การปาฐกถา

๓.๔ ภาษาระดับการสนทนา เช่น การสนทนากับบุคคลอย่างเป็นทางการ

๓.๕ ภาษาระดับกันเอง เช่น การสนทนาพูดคุยในหมู่เพื่อนฝูงในครอบครัว

วิจารณ์ญาณ

วิจารณ์ญาณ หมายถึง การใช้ความรู้ ความคิด ทำความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล การมีวิจารณ์ญาณต้องอาศัยประสบการณ์ในการพิจารณาตัดสินสารด้วยความรอบคอบ และอย่างชาญฉลาดเป็นเหตุเป็นผล